

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI- SCUOLA PRIMARIA

## Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo... <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni...) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>- Ascolta e comprende testi orali diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li><li>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</li></ul>	1.1 Essere in grado di esprimere i propri bisogni 1.2 Formulare e risponde a domande 1.3 Saper raccontare una storia personale 1.4 Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente 1.5 Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati	Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale
<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li><li>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li><li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li></ul>	2.1 Utilizzare tecniche di lettura 2.2 Individuare il significato globale del testo	Semplici testi Filastrocche

<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	3.1 Scrivere testi brevi e semplici	Segmentazione del linguaggio parlato (parole, lettere, sillabe) Le parole e l'ordine delle parole in un testo verbale e scritto
<b>Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	4.1 Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. 4.2 Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. 4.3 Giocare con le parole e con le rime. 4.4 Ampliare il patrimonio lessicale.	Le principali convenzioni che regolano la corrispondenza suono-segno. Le principali convenzioni ortografiche (digrammi, accento, apostrofo, raddoppiamenti). I principali segni di punteggiatura. Trasformazioni sulle parole.

## Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.	1.1 Ascoltare e interagire nelle conversazioni su argomenti di esperienza personale 1.2 Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante mantenendo l'attenzione adeguata 1.3 Intervenire in modo ordinato 1.4 Partecipare alla conversazione intervenendo in modo pertinente 1.5 Ordinare sequenze della storia ascoltata 1.6 Chiedere informazioni su ciò di cui si parla ed esprime il proprio punto di vista	Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale

<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	2.1 Leggere e comprendere testi descrittivi e narrativi	Brevi testi fantastici e realistici Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale
<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	3.1 Scrivere testi brevi e semplici	Brevi testi fantastici e realistici Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale
<b>Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. - Riconosce e usa alcune categorie morfo-sintattiche.	4.1 Cogliere, organizzare ed ampliare semplici classificazioni grammaticali 4.2 Arricchire il lessico, scoprendo nuovi significati e le relazioni che intercorrono tra le parole 4.3 Scoprire la struttura fondamentale di una frase	Le principali convenzioni ortografiche Il rapporto tra ordine delle parole e significato della frase La funzione degli elementi strutturali della frase(di chi si parla, cosa si dice) Le principali regole di accordo morfologico all'interno di una frase I principali segni di punteggiatura: punto, virgola Nuovi termini ed espressioni

## Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	1.1 Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti 1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 1.3 Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale 1.4 Raccontare oralmente rispettando l'ordine cronologico e/o logico 1.5 Comprendere e dare semplici istruzioni	Argomenti di esperienza diretta Testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici Racconti di storie personali e fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico Semplici istruzioni su un'attività proposta Sintesi di testi Elaborazioni personali Vocabolario e Lessico appropriato

<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Al termine della scuola primaria		
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche della esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Leggere testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive</li> <li>2.2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago</li> <li>2.3 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> </ul>	<p>Testi di uso quotidiano (avvisi, annunci, ricette, istruzioni...)</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, informativi.</p> <p>Fiabe, favole e leggende</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Al termine della scuola primaria		
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</li> <li>3.2 Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)</li> <li>3.3 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<p>Caratteristiche testuali principali dei testi d'uso, informativi, regolativi (racconto d'esperienza, avvisi, elenchi, istruzioni, inviti,...)</p> <p>Testi di vario tipo</p> <p>Elementi principali caratterizzanti i testi narrativi realistici e fantastici, i testi descrittivi e i testi informativi</p>

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</li> <li>- Riconosce e usa alcune categorie morfo-sintattiche.</li> </ul>	4.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole 4.2 Ampliare il patrimonio culturale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura 4.3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 4.4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso Somiglianze, differenze terminologiche Le principali convenzioni ortografiche La punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, discorso diretto) Funzione degli elementi strutturali della frase anche sulla base di domande guida (enunciato minimo ed espansioni) Le parole nome, aggettivo e articolo Le parole verbo quali espressioni di modi di essere e di azioni, le persone cui si riferiscono, i tempi presente, passato e futuro La pluralità di significati di una parola in base al contesto, i sinonimi

**Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Quarta**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	1.1 Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione per informarsi, spiegare, discutere, rispettando le regole 1.2 Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali 1.3 Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti per tempi più prolungati 1.4 Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo 1.5 Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto	Testi narrativi, descrittivi, regolativi, fantastici, informativi, poetici Racconti di storie personali e fantastici rispettando l'ordine logico e cronologico Sintesi di testi Testi orali con produzione di pensieri e capacità riflessive personali

	<p>1.6 Ascoltare letture testi di varia tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite</p> <p>1.7 Verbalizzare schemi narrativi utilizzando linguaggi specifici</p> <p>1.8 Parafrasare testi ascoltati</p>	
<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<p>2.1 Leggere rispettando la punteggiatura e in modo espressivo comprendendo il significato di quanto letto.</p> <p>2.2 Leggere in modo silenzioso.</p> <p>2.3 Leggere e analizzare testi poetici.</p>	<p>Fiabe</p> <p>Favole</p> <p>Leggende</p> <p>Poesie</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p>3.1 Produrre testi, sia legati all'esperienza personale che di natura narrativa</p>	<p>Il diario</p> <p>La descrizione della persona Il racconto realistico, fantastico, o autobiografico e umoristico La descrizione dell'ambiente</p> <p>Poesie, filastrocche e nonsense</p> <p>Il testo informativo</p> <p>Il testo regolativo</p> <p>Lettere personali e formali</p>
<b>Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Coglie regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte</li> </ul>	<p>4.1 Riflettere sulle strutture semantiche</p> <p>4.2 Riflettere sulle strutture morfologiche: le parti del discorso</p> <p>4.3 Riflettere sulle strutture sintattiche: gli elementi fondamentali della frase</p>	<p>Le caratteristiche comuni ai linguaggi verbali e non verbali</p> <p>Gli elementi della comunicazione (gruppo verbale – gruppo nominale). Le relazioni logiche determinate dal predicato</p> <p>Il soggetto e il predicato di una frase</p> <p>Le difficoltà ortografiche e la punteggiatura</p>

<p>linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>Articoli, nomi, aggettivi e verbi</p> <p>I tempi del modo indicativo</p> <p>L'infinito dei verbi</p> <p>Preposizioni ed avverbi</p> <p>I principali connettivi logici</p>
---	--	--

## Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi</li> <li>1.2 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti</li> <li>1.3 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</li> <li>1.4 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza</li> <li>1.5 Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media</li> <li>1.6 Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta</li> </ol>	<p>Esperienze personali connotate da elementi descrittivi</p> <p>Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico, argomentativi e dei testi parlati più comuni (annunci, telegiornale, pubblicità,...)</p> <p>Argomenti di studio, temi affrontati in classe, risultati di ricerche/indagini,...</p> <p>Testi di uso quotidiano</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi, teatrali, letterari</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche della esposizione</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>2.2 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>2.3 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</li> </ol>	<p>Testi vari (realistici, fantastici) usando vari strumenti: quotidiani, riviste, media, testi teatrali, testi letterari. Testi narrativi e descrittivi (favola, fiaba, leggenda, racconto, diario, articolo di giornale, cronaca).</p> <p>Testi argomentativi.</p> <p>Forme di anticipazione del testo. Tecniche di raccolta, classificazione e interpretazione di informazioni. Tecniche di sottolineatura, annotazione, costruzione di mappe e schemi.</p>

<p>orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2.4 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi, ecc.)</p> <p>2.5 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>2.6 Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di esso</p> <p>2.7 Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce</p>	<p>Sequenza logica e/o cronologica. Testi poetici: versi, strofe, rime, onomatopée, metafore, personificazioni, uso delle parole e dei significati.</p> <p>Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'allievo</p> <p>- Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>- Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>3.3 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p> <p>3.4 Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione</p> <p>3.5 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo</p> <p>3.6 Realizzare testi collettivi</p> <p>3.7 Compiere operazioni di rielaborazione sui testi</p> <p>3.8 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p>	<p>Strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: uso di schemi, tracce, informazioni essenziali</p> <p>Forme di scrittura creativa: filastrocche, racconti brevi, poesie</p> <p>I diversi registri linguistici</p> <p>Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, descrittivi, espressivi, informativi (diario personale, lettera, articolo di giornale, resoconti di esperienze comuni, procedimenti per fare qualcosa, registrazione di opinioni su argomenti trattati in classe)</p> <p>Tecniche di riassunto, parafrasi, di riscrittura di un testo in funzione di uno scopo dato</p> <p>Le convenzioni d'uso della lingua scritta: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico</p>

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'allievo - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	4.1 Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base 4.2 Arricchire il patrimonio letterale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole 4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo 4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole 4.5 Comprendere e utilizzare parole, termini specifici legati alle discipline di studio 4.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico Le relazioni tra le parole L'arricchimento del lessico La lingua come sistema in continua evoluzione Il nome Gli articoli Gli aggettivi I pronomi Preposizioni e congiunzioni I verbi Gli avverbi Gli elementi fondamentali della frase La funzione del soggetto e del predicato Gli elementi del complemento La frase complessa

**Scuola Primaria - STORIA - Classe Prima**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicite dalle fonti	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali

**Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Organizza le informazioni.	2.1 Riconoscere ed applicare i rapporti di successione temporale lineare (prima, adesso, dopo)	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni

	2.2 Riconoscere ciclicità dei fenomeni 2.3 Comprendere le permanenze e le trasformazioni	Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali
<b>Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	3.1 Conoscere i concetti temporali: prima, dopo 3.2 Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali
<b>Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Racconta i fatti studiati.	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali

## Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicite dalle fonti	Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali
<b>Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Organizza le informazioni.	2.1 Rilevare il rapporto di continuità /contemporaneità tra azioni e situazioni 2.2 Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione (avvio alla linea del tempo) 2.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze	Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali

<b>Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	3.1 Conoscere il concetto di contemporaneità 3.2 Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana	Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali
<b>Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - - Racconta i fatti studiati	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali 4.2 Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali

## Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
<b>Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicite dalle fonti	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione
<b>Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Organizza le informazioni.	2.1 Acquisire il concetto di periodizzazione 2.2 Ordinare i fatti in successione temporale 2.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione

<b>Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	3.1 Conoscere il concetto di era, il concetto di evoluzione (della terra e dell'uomo) 3.2 Conoscenza dei concetti relativi alla società, alla religione, all'economia	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione
	3.3 Distinguere i termini del linguaggio storico 3.4 Riconoscere cause e conseguenze esplicitamente espressi nella evoluzione della terra e dell'uomo	
<b>Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Racconta i fatti studiati.	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali 4.2 Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione

## Scuola Primaria - **STORIA** - classe Quinta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 1.2 Rappresentare in un quadro storicosociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana
<b>Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende i testi storici. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	2.1 Leggere una carta storico-geografica relative alle civiltà studiate 2.2 Usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>- Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p>2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durante, periodizzazioni.</li> </ul>	<p>3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo )e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle sociali e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p>4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p>4. 2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche ,reperti iconografici e consultare testi di tipo diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p>4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>4.4 Elaborare in resti orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana</p>

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1 Orientarsi nello spazio conosciuto	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino- lontano, alto-basso, tra, dx e sx reticoli Descrizione di percorsi Ambienti e funzioni della casa e della scuola (palestra, mensa..ecc)
<b>Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio circostante	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino- lontano, alto-basso, tra, dx e sx Descrizione di percorsi
<b>Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.	3.1 Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese	Descrizione di percorsi Ambienti conosciuti
<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	4.1 Consolidare il concetto di regione.	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, tra, dx e sx reticoli Descrizione di percorsi

## Scuola Primaria - **GEOGRAFIA** - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione:</b> si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1 Orientarsi nello spazio conosciuto	Interno/esterno Elementi fissi e mobili Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe
<b>Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geograficità.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici	Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe Elementi naturali e antropici
<b>Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Le mappe Elementi naturali e antropici Gli ambienti: mare, montagna, campagna
<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	4.1 Consolidare il concetto di regione.	Interno/esterno Elementi fissi e mobili Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe

## Scuola Primaria - **GEOGRAFIA** - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole	Orientarsi di giorno e di notte Strumenti per orientarsi Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna
<b>Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geograficità.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici	Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna
<b>Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare	Gli ambienti: mare, lago, fiume, collina, pianura, montagna
<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici e/o di interdipendenza.	4.1 Consolidare il concetto di regione	Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Quarta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, piana, topografica) Gli strumenti per orientarsi, nel passato e oggi Le tabelle
<b>Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo -graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali , interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici	Italia fisica( gli ambienti) Il Clima Le fasce climatiche Il clima in Italia Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, piana, topografica) Le tabelle Cenni sull'attività economiche
<b>Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Italia fisica( gli ambienti) Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, piana, topografica) Le tabelle Cenni sull'attività economiche

<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Italia fisica( gli ambienti) Il Clima Le fasce climatiche Il clima in Italia Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica) Gli strumenti per orientarsi, nel passato e oggi Le tabelle Cenni sull'attività economiche

## Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Quinta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - si orienta nello spazio circostante - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo
<b>Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali , interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici , elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	Italia (popolazione, i fenomeni della migrazione) Il lavoro: settori economici in Italia Italia politica Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali Le istituzioni dell'UE

<b>Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo Lotta contro l'inquinamento La salvaguardia delle biodiversità La ricerca di nuove forme di energia
<b>Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Italia: le nuove migrazioni Il lavoro: settori economici in Italia Italia politica Le regioni amministrative L'Italia in Europa e nel mondo Le organizzazioni internazionali

## Scuola Primaria - Inglese - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>1.1 Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>1.2 Comprendere parole e brevi frasi relative ai contenuti presentati in classe.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni Tempo atmosferico Oggetti scolastici e/o giocattoli Parti del corpo Famiglia Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p>2.1 Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni Tempo atmosferico Oggetti scolastici e/o giocattoli Parti del corpo Famiglia Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>

## Scuola Primaria - Inglese - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>1.1 Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>1.2 Comprendere parole e brevi frasi relative ai contenuti presentati in classe.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni/Vestiaro Tempo atmosferico Oggetti scolastici e giocattoli Parti del corpo Famiglia/Casa Cibo Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p>2.1 Interagire con i compagni e con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni adatte al contesto.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni/Vestiaro Tempo atmosferico Oggetti scolastici e giocattoli Parti del corpo Famiglia/Casa Cibo Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Lettura (comprensione scritta)</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p>3.1 Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni/Vestiaro Tempo atmosferico Oggetti scolastici e giocattoli Parti del corpo Famiglia/Casa Cibo</p>

		Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)
<b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione Scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	4.1 Scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Colori Numeri Stagioni/Vestiario Tempo atmosferico Oggetti scolastici e giocattoli Parti del corpo Famiglia/Casa Cibo Animali Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)

## Scuola Primaria - Inglese - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, luoghi Oggetti di uso quotidiano Cibo e gusti personali L'alfabeto Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)

<b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato (Produzione e interazione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p>2.1 Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando nel dialogo espressioni e frasi significative e adatte alla situazione, riferite ad oggetti, luoghi, persone.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, luoghi Oggetti di uso quotidiano Cibo e gusti personali L'alfabeto Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p>3.1 Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, luoghi Oggetti di uso quotidiano Cibo e gusti personali L'alfabeto Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>
<b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione Scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<p>4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Saluti, forme augurali, forme di cortesia, comandi Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, luoghi Oggetti di uso quotidiano Cibo e gusti personali L'alfabeto Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni (es: UK flag, Christmas, Easter)</p>

## Scuola Primaria - Inglese - Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>1.2 Identificare il significato generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, oggetti, luoghi Spelling Azioni Orari Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p>2.1 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione, per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti trattati in classe.</p>	<p>Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, oggetti, luoghi Spelling Azioni Orari Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi degli argomenti trattati.	Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, oggetti, luoghi Spelling Azioni Orari Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione Scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Numeri Stagioni/Mesi/Giorni Tempo atmosferico Descrizioni: persone, animali, oggetti, luoghi Spelling Azioni Orari Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

## Scuola Primaria - Inglese - Classe Quinta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1.1 Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificandone parole-chiave e il tema generale.	Numeri Spelling Data/ora e orologio Descrizioni di persone, animali, oggetti e

		luoghi Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato (Produzione e interazione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	2.1 Interagire con l'insegnante e con i compagni in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari (utilizzando parole e frasi già incontrate).	Numeri Spelling Data/ora e orologio Descrizioni di persone, animali, oggetti e luoghi Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<b>Indicatore disciplinare: 3. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi degli argomenti trattati.	Numeri Spelling Data/ora e orologio Descrizioni di persone, animali, oggetti e luoghi Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<b>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione Scritta)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	4.1 Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Numeri Spelling Data/ora e orologio Descrizioni di persone, animali, oggetti e luoghi Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

<b>Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	5.1 Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso per coglierne rapporti di significato e suono. 5.2 Mettere in relazione struttura delle frasi e intenzioni comunicative.	Numeri Spelling Data/ora e orologio Descrizioni di persone, animali, oggetti e luoghi Azioni Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1.1 Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il venti 1.2 Comprendere il significato di addizione e sottrazione	I numeri naturali fino al venti nei loro aspetti ordinali e cardinali Operazioni di addizioni e sottrazioni entro il venti in riga Raggruppamenti: la decina
<b>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	2.1 Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati 2.2 Riconoscere nell'ambiente le principali figure piane 2.3 Individuare la posizione di caselle e incroci nel piano quadrettato 2.4 Individuare grandezze misurabili e compiere confronti diretti	Binomi locativi Quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio Piano quadrettato Confronto tra due grandezze e ordinamento Uso di passi, quadretti, oggetti di uso comune per effettuare misurazioni di lunghezze

<b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	3.1 Riconoscere e operare con gli insiemi. 3.2 Riconoscere situazioni problematiche e saperle risolvere rappresentandole graficamente 3.3 Effettuare e rappresentare semplici indagini statistiche	L'insieme: appartenenza, non appartenenza Il problema di addizione e sottrazione Semplici grafici e tabelle per la raccolta dati

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1.1 Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il 100 1.2 Comprendere il valore posizionale delle cifre e il significato e l'uso dello zero 1.3 Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con un cambio 1.4 Conoscere e memorizzare la tavola pitagorica 1.5 Avviare il concetto di divisione 1.6 Conoscere e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale	I numeri naturali fino al 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Unità, decine e centinaia. Lo zero. Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna. Le tabelline

<b>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	2.1 Riconoscere le principali figure geometriche piane e nello spazio 2.2 Riconoscere e rappresentare simmetrie 2.3 Riconoscere e rappresentare i vari tipi di linee 2.4 Riconoscere confini e regioni 2.5 Comprendere attraverso esperienze dirette il significato di misura 2.6 Usare strumenti arbitrari per acquisire il concetto di unità di misura 2.7 Misura di tempo	Le principali figure piane La simmetria Linee aperte, chiuse, spezzate Proprietà degli oggetti e grandezze misurabili Misurazione di lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie Lettura dell'orologio
<b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	3.1 Individuare le informazioni utili alla risoluzione del problema. 3.2 Scegliere la strategia adatta alla risoluzione del problema 3.3 Utilizzare correttamente i principali connettivi e quantificatori 3.4 Effettuare e rappresentare semplici indagini statistiche	Problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione Problemi matematici e non matematici

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1.1 Riconoscere e comprendere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre entro il migliaio 1.2 Eseguire le quattro operazioni entro il migliaio (uso dei cambi)	Scrittura dei numeri: il valore posizionale delle cifre Le operazioni in colonna con e senza cambio Ordinamento e confronto di numeri naturali Il doppio, il triplo, ... Divisioni per 10, 100, 1000

	1.3 Utilizzare strategie di calcolo mentale e avvio all'utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni	
<b>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).	2.1 Conoscere gli elementi fondamentali e le principali figure piane 2.2 Riconoscere simmetrie 2.3 Introduzione del concetto di angolo. 2.4 Analizzare oggetti e fenomeni, individuando in essi grandezze misurabili 2.5 Scegliere unità di misura adeguate alle grandezze da misurare 2.6 Scegliere strumenti adatti per misurare 2.7 Confrontare misure con strumenti diversi 2.8 Conoscere le monete di uso corrente	I vari tipi di linea Le rette e le loro posizioni nello spazio Simmetrie assiali L'angolo Le figure poligonali Misure arbitrarie di lunghezza, capacità e peso Effettuare stime e verificarle L'euro
<b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	3.1 Analizzare il testo di un problema e individuare le informazioni e la procedura di risoluzione 3.2 Raccogliere dati e saperli rappresentare in tabelle e grafici 3.3 Riconoscere in base alle informazioni in possesso se una situazione è certa o incerta	Problemi con una domanda e una operazione e con una domanda e due operazioni. Indagini su argomenti quotidiani. Grafici e tabelle. Analisi di enunciati vero/falso

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Quarta

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</li> </ul>	<p>1.1 Conoscere il valore posizionale delle cifre e rappresentarle sulla linea dei numeri entro la classe delle migliaia</p> <p>1.2 Conoscere e operare con le frazioni Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>1.3 Trovare multipli e divisori</p>	<p>I numeri naturali entro il 999999</p> <p>Le frazioni e la loro rappresentazione</p> <p>I numeri decimali</p> <p>Le quattro operazioni con i decimali</p>
<b>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).</li> </ul>	<p>2.1 Costruire e disegnare rette, segmenti, angoli, poligoni</p> <p>2.2 Riconoscere simmetrie</p> <p>2.3 Calcolare la misura del perimetro di triangoli e quadrilateri</p> <p>2.4 Utilizzare gli strumenti per misurare grandezze diverse</p> <p>2.5 Operare equivalenze con le unità di misura</p>	<p>Le figure geometriche: disegno e analisi delle caratteristiche</p> <p>Misura del perimetro</p> <p>Isoperimetria</p> <p>Il SMI Il sistema monetario</p> <p>Gli angoli (misura)</p> <p>Equivalenze</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<p>3.1 Individuare e risolvere situazioni problematiche</p> <p>3.2 Riconoscere gli elementi base di un testo</p> <p>3.3 Utilizzare strategie risolutive diverse.</p> <p>3.4 Classificazione con adeguate rappresentazioni in base a 2-3 attributi</p> <p>3.5 Costruire, leggere e interpretare semplici rappresentazioni</p>	<p>Problemi con dati carenti o sovrabbondanti</p> <p>Domande esplicite e implicite</p> <p>Strategie risolutive diverse Lettura di tabelle e grafici e loro interpretazione</p> <p>Costruzione di tabelle e grafici</p>

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Quinta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).	1.1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre e rappresentazione dei numeri sulla retta numerica 1.2 Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali	Le quattro operazioni e le relative proprietà Multipli e sottomultipli Divisori Numeri primi e composti Frazioni

#### Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).	2.1 Costruire e disegnare le principali figure piane, individuandone elementi significativi 2.2 Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni 2.3 Utilizzare il linguaggio specifico verbale e simbolico 2.4 Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso e superficie e saperle usare per effettuare misure e stime 2.5 Passare da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario	Enti fondamentali Semiretta, segmenti e angoli Triangoli e quadrilateri Poligoni regolari SMD e non Equivalenza Problemi sulle misure

<b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<p>3.1 Riconoscere gli elementi base di un testo problematico e utilizzare strategie risolutive diverse per la soluzione</p> <p>3.2 Individuare e interpretare una situazione rappresentata graficamente con linguaggio specifico</p> <p>3.3 Classificare un insieme di elementi utilizzando adeguati sistemi di rappresentazione</p>	<p>Individuazione di dati</p> <p>Individuazione della richiesta e risoluzione</p> <p>Ideogrammi, istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani</p>

## Scuola Primaria - Scienze - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p>1.1 Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso</p>	<p>Osservazione degli oggetti di uso quotidiano: caratteristiche e funzioni</p> <p>Identificazione di alcuni materiali e loro classificazione</p>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e sperimentare sul campo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali 2.2 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali 2.3 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di notte, stagioni)	Conoscenza e descrizione delle caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi Animali e vegetali: loro caratteristiche fondamentali
<b>Indicatore disciplinare: 3. L'Uomo i viventi e l'ambiente</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.	3.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo,...)	I cinque sensi Le parti fondamentali del corpo

## Scuola Primaria - Scienze - Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,, registra dati significativi, identifica le relazioni spazio/temporali.	1.1 Seriare e classificare oggetti, sostanze, materiali... in base alle loro proprietà 1.2 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai cambiamenti	Il ciclo dell'acqua. Fenomeni atmosferici legati all'acqua
<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e sperimentare sul campo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	2.1 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	Stati di aggregazione della materia. Trasformazioni di stato della materia.

<b>Indicatore disciplinare: 3. L'Uomo i viventi e l'ambiente</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	3.1 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	La pianta: parti e funzioni. Animali: caratteristiche in relazione all'ambiente.

## Scuola Primaria - Scienze - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	1.1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà 1.2 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati	Materiali naturali e artificiali e loro caratteristiche Costruzione e lettura di grafici e tabelle.
<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e sperimentare sul campo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Esplora fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	2.1 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque	La composizione del suolo e le sue proprietà L'acqua e le sue proprietà La tutela dell'ambiente anche attraverso la raccolta differenziata.
<b>Indicatore disciplinare: 3. L'Uomo i viventi e l'ambiente</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente 3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Le relazioni tra piante, animali e ambiente. L'adattamento degli organismi viventi al loro ambiente.

## Scuola Primaria - Scienze - Classe Quarta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Oggetti, materiali e trasformazioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura calore, ecc.</p> <p>1.2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti, per misure di volumi/ capacità (bilance a molla) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>1.3 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc.)</p> <p>1.4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.)</p>	<p>La materia Aria, acqua, suolo</p>

#### Indicatore disciplinare: 2. Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<p>2.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>2.2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p>	<p>Il suolo L'acqua</p>

**Indicatore disciplinare: 3. L'Uomo i viventi e l'ambiente**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p>3.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>3.2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>3.3 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p> <p>3.4 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p> <p>3.5 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>I viventi e le funzioni vitali</p> <p>Piante</p> <p>Animali</p> <p>Tempo atmosferico e temperatura</p> <p>Ecosistemi</p> <p>Inquinamento ambientale</p>

**Scuola Primaria - Scienze - Classe Quinta****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**Indicatore disciplinare: 1. Oggetti, materiali e trasformazioni**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>1.1 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p>	<p>L'energia e le sue forme</p>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e sperimentare sul campo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Al termine della scuola primaria		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>2.1 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo</p>	<p>Il sistema solare e i pianeti</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. L'Uomo i viventi e l'ambiente</b>		
<b>- TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>- CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
- Al termine della scuola primaria		-
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>3.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>3.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>3.3 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>	<p>Il corpo umano e i suoi apparati L'apparato riproduttore</p>

## Scuola Primaria - **TECNOLOGIA** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Vedere e osservare</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul>	<p>1.1 Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico 1.2 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p>	<p>Raccogliere Sostenere Contenere Distribuire Dividere Unire Dirigere Trasformare Trasportare</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Prevedere ed immaginare</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<p>2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico</p>	<p>Contenere Misurare</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Intervenire e trasformare</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<p>3.1 Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico 3.2 Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità</p>	<p>Accensione e spegnimento del PC Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici Utilizzo di Paint</p>

## Scuola Primaria - **TECNOLOGIA** - Classe Seconde

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Vedere e osservare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	1.1 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 1.2 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze e di Storia

#### Indicatore disciplinare: 2. Prevedere ed immaginare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico 2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessario	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze e di Storia

#### Indicatore disciplinare: 3. Intervenire e trasformare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	3.1 Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico 3.2 Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità	Uso di Paint per disegnare Uso della tastiera Uso del programma Tutore dattilo per prendere correttamente l'uso della tastiera Uso di giochi didattici per facilitare il calcolo veloce: Regoli Numeri entro il 100

## Scuola Primaria - **TECNOLOGIA** - Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Vedere e osservare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	1.1 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comune 1.2 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagrammi, disegni e testi	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze e di Storia
<b>Indicatore disciplinare: 2. Prevedere ed immaginare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico 2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze, Matematica e di Storia
<b>Indicatore disciplinare: 3. Intervenire e trasformare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	3.1 Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico 3.2 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendone e documentandone la sequenza 3.3 Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità .	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze Matematica e di Storia Uso del programma Tutore dattilo per apprendere correttamente l'uso della tastiera Uso di Word per costruire tabelle Creare cartelle di lavoro nominarle e rinominarle Conoscenza di termini informatici del desktop Uso di copia, taglia ed incolla Uso della stampante Uso di programmi didattici per facilitare il calcolo veloce Il programma TUXMATH Numeri entro il 999

## **Scuola Primaria - TECNOLOGIA - Classe Quarta**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Vedere e osservare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio - operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	1.1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici 1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso 1.3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti 1.4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 1.5 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica 1.6 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagrammi, disegni e testi	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze e di Storia
<b>Indicatore disciplinare: 2. Prevedere ed immaginare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico 2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 2.3 Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze, Matematica e di Storia
<b>Indicatore disciplinare: 3. Intervenire e trasformare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	3.1 Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico 3.2 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendone e documentandone la sequenza 3.3 Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità .	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze Matematica e di Storia Uso del programma Tutore dattilo per apprendere correttamente l'uso della tastiera Uso di Word per costruire tabelle Creazione di cartelle di lavoro e loro salvataggio con nome Uso di Word Disegno per disegnare linee, figure geometriche Uso della stampante Uso di programmi didattici per facilitare il calcolo veloce Il programma TUXMATH Uso di programmi multimediali di storia per approfondire: gli egizi

## Scuola Primaria - **TECNOLOGIA** - Classe Quinta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**Indicatore disciplinare: 1. Vedere e osservare**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	1.1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici 1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso 1.3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti 1.4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 1.5 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica 1.6 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze e di Storia

**Indicatore disciplinare: 2. Prevedere ed immaginare**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico 2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 2.3 Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe 2.4 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti 2.5 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie ed informazioni	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze, Matematica e di Storia

**Indicatore disciplinare: 3. Intervenire e trasformare**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	3.1 Smontare semplici oggetti comuni 3.2 Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione di alimenti 3.3 Seguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico 3.4 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendone e documentandone la sequenza 3.5 Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità 3.6 Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità	I contenuti di tecnologia si collegano agli obiettivi di apprendimento di Scienze Matematica e di Storia Uso completo della tastiera Uso Word Disegno per figure geometriche Creazione di mappe di lavoro da collegare all'attività di scienze, storia, geografia Uso della casella di testo per lavorare nelle mappe Utilizzo di PUBLISHER per creare un biglietto d'auguri, un giornalino Uso di programmi didattici per facilitare il calcolo veloce Il programma TUXMATH Utilizzo di programmi multimediali di storia e di geografia per approfondire: i fenici, i greci, i romani, le regioni

## Scuola Primaria - Arte ed immagine - Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.

#### Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielaborare in modo personale le immagini.	1.1 Usare la linea grafica consapevolmente 1.2 Riconoscere colori primari 1.3 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita 1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali 1.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo	Alfabeto del linguaggio visivo: punto, linea e superficie Ritmo di una produzione grafica a moduli con uso alternato di forme e colori Diversi tipi di linea: superamento dello stereotipo (albero, casa, sole..) Le leggi del colore (colori primari) Produzione, rielaborazione e espansione dei messaggi visivi bi e tridimensionali tramite materiali, supporti e tecniche diverse (spugnature, puntinismo, collage, spruzzo, assemblaggio) Realizzazione di quadri collettivi ed elementi decorativi d'arredo anche in occasione delle feste tradizionali

#### Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie etc.) e messaggi multimediali.	2.1 Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente 2.2 Osservare e leggere immagini di tipo diverso	Osservazione della realtà per cogliere elementi del linguaggio visivo: linea grafica e linea della natura Relazioni e dipendenze degli elementi del linguaggio visivo nelle produzioni infantili e nelle opere d'autore

#### Indicatore disciplinare: 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	3.1 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio della tecnica e dello stile dell'artista 3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale	Riconoscimento ed apprezzamento dei principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio

## Scuola Primaria - Arte ed immagine - Classe Seconda

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.

#### Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo personale le immagini.	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni 1.2 Rappresentare e comunicare la realtà percepita 1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici 1.5 Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	Scala cromatica: tonalità e gradazioni Leggi del colore: colori secondari e i complementari Colori caldi e colori freddi Disco cromatico Utilizzo della tonalità e delle gradazioni in funzione espressiva (sfumature, profondità) Utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche, manipolazione materiali plastici e polimerici a fini espressivi (origami, assemblaggio con materiale diverso) Realizzazione di quadri collettivi ed elementi decorativi d'arredo, anche in occasione delle feste tradizionali

#### Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.)	2.1 Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente e dare lettura di immagini descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 2.2 Riconoscere di un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo	Osservazione e descrizione in maniera globale e analitica di un'immagine Individuazione delle funzioni che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo Identificazione in un testo visivo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico -linee -colore -forme

#### Indicatore disciplinare: 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	3.1 Individuare in un'opera d'arte il messaggio	Distinzione ed apprezzamento dei principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio

## Scuola Primaria - Arte ed immagine - Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.

#### Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, descrittivi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni 1.2 Rappresentare e comunicare la realtà percepita 1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici 1.5 Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	Utilizzo tonalità e gradazioni del colore. Conoscenza colori secondari e i complementari, colori caldi e colori freddi Utilizzo della tonalità e delle gradazioni in funzione espressiva (sfumature, profondità) Utilizzo tecniche grafiche e pittoriche, manipolazione materiali plastici e polimerici a fini espressivi (origami, assemblaggio con materiale diverso) Realizzazione quadri collettivi ed elementi decorativi d'arredo anche in occasione delle feste tradizionali

#### Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip etc)di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.).	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 2.2 Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo 2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	Osservazione e descrizione in maniera globale e analitica di un'immagine Individuazione delle funzioni che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo Relazioni spaziali: piani e campi Identificazione in un testo visivo, degli elementi del linguaggio grafico-pittorico della comunicazione (proporzioni, forme, colori simbolici, figure in movimento) Linguaggio del fumetto

<b>Indicatore disciplinare: 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da cultura diversa dalla propria.</li> </ul>	<p>3.1 Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria o ad altre culture</p> <p>3.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici nel patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici</p>	<p>Distinzione ed apprezzamento dei principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio</p> <p>Osservazione di immagini (dipinti, foto, illustrazioni ...)</p> <p>Riconoscimento ed apprezzamento di opere d'arte di varie epoche storiche (arte primitiva).</p> <p>Riconoscimento ed apprezzamento di opere architettoniche (monumenti, chiese, etc.).</p>

## Scuola Primaria - Arte ed immagine - Classe Quarta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, descrittivi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<p>1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p> <p>1.4 Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</p>	<p>Comprensione ed interpretazione di messaggi visivi</p> <p>Comprensione dello scopo comunicativo di un'immagine</p> <p>Identificazione e sperimentazione degli elementi del linguaggio pittorico: punto, linea, superficie, colore, ombre, chiaroscuro, spazio</p> <p>Produzione di composizioni modulari con ritmo alternato di linee, forme e colori</p> <p>Rielaborazione e modifica in modo personale di disegni e di immagini nel rispetto delle regole del colore e del segno</p> <p>Approfondimento dei messaggi delle immagini: la fotografia, la pubblicità, il fumetto</p> <p>Rappresentazione di ambienti e paesaggi in modo consapevole</p> <p>Utilizzo di diverse tecniche pittoriche anche in riferimento alle esperienze artistiche elaborate dalle civiltà antiche</p>

<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip etc.) di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.).	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 2.2 Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo 2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	Osservazione e descrizione in maniera globale e analitica di un'immagine Individuazione delle funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo (es. pubblicità) Individuazione delle funzioni che il messaggio visivo e audiovisivo svolge da un punto di vista emotivo Identificazione in un testo visivo degli elementi del linguaggio graficopittorico: linee, colore, distribuzione delle forme, campi e piani
<b>Indicatore disciplinare: 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da cultura diversa dalla propria.	3.1 Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria o ad altre culture 3.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici nel patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici	Osservazione di quadri di pittori noti per cogliere tecniche di pittura e attività per tentare di farle proprie nell'espressione iconica personale Confronto di opere d'arte Riproduzione di alcune opere Riconoscimento ed apprezzamento dei principali beni culturali ed ambientali, presenti nel territorio

## Scuola Primaria - Arte ed immagine - Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, descrittivi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</li> <li>1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</li> <li>1.4 Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</li> </ol>	<p>Comprensione ed interpretazione di messaggi visivi</p> <p>Comprensione dello scopo comunicativo di un'immagine</p> <p>Identificazione e sperimentazione degli elementi del linguaggio pittorico: punto, linea, superficie, colore, ombre, chiaroscuro, spazio</p> <p>Produzione di composizioni modulari con ritmo alternato di linee, forme e colori</p> <p>Rielaborazione e modifica in modo personale di disegni e di immagini nel rispetto delle regole del colore e del segno</p> <p>Approfondimento dei messaggi delle immagini: la fotografia, la pubblicità, il fumetto</p> <p>Rappresentazione di ambienti e paesaggi in modo consapevole</p> <p>Utilizzo di diverse tecniche pittoriche anche in riferimento alle esperienze artistiche elaborate dalle civiltà antiche</p>
<b>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip etc)di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti etc.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</li> <li>2.2 Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo</li> <li>2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</li> </ol>	<p>Osservazione e descrizione in maniera globale e analitica di un'immagine Individuazione delle funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo (es. pubblicità)</p> <p>Individuazione delle funzioni che il messaggio visivo e audiovisivo svolge da un punto di vista emotivo</p> <p>Identificazione in un testo visivo degli elementi del linguaggio graficopittorico: linee, colore, distribuzione delle forme, campi e piani</p>

<b>Indicatore disciplinare: 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da cultura diversa dalla propria.	3.1 Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria o ad altre culture 3.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici nel patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici	Osservazione di quadri di pittori noti per cogliere tecniche di pittura e attività per tentare di farle proprie nell'espressione iconica personale Confronto di opere d'arte Riproduzione di alcune opere Riconoscimento ed apprezzamento dei principali beni culturali ed ambientali, presenti nel territorio

## Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - classe Prima

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Riconoscere, rappresentare (anche graficamente), denominare le varie parti del corpo	Giochi per la conoscenza e la consapevolezza corporea
<b>Indicatore disciplinare: 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	2.1 Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali	Giochi sensoriali, percorsi motori, osservazioni e memorizzazioni sensoriali
<b>Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>

L'alunno: - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	3.1 Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero di movimenti naturali	Camminata, corsa, salti. rotolamento ecc
<b>Indicatore disciplinare: 4 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	4.1 Muoversi controllando direzione e lateralità adattando gli schemi motori a parametri spazio temporali	Uso di schemi motori all'interno di spazi definiti e riconosciuti

## Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - Classe Seconda

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Muoversi controllando direzione e lateralità adattando gli schemi motori a parametri spazio temporali	Schemi motori statici e dinamici all'interno di spazi definiti e riconoscibili
<b>Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	2.1 Muoversi con disinvoltura, destrezza, ritmo, scioltezza	Palleggi, lanci, ricezione da fermo e in movimento...

<b>Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	3.1 Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo	Giochi tradizionali, riflessione sulle regole, rielaborazione di gruppo sulle applicazioni
<b>Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Movimento e spostamento ordinato; utilizzo di strumenti seguendo le indicazioni

## **Scuola Primaria - EDUCAZIONE FISICA - classe Terza**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Valutazione delle traiettorie, delle distanze, adattamento dei ritmi esecutivi alle richieste motorie. 1.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini	Schemi motori statici e dinamici (correre, saltare, lanciare, palleggiare, ricevere da fermo e in movimento)
<b>Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	2.1 Variare gli schemi motori in funzione di parametri di tempo, spazio, equilibrio 2.2 Saper utilizzare il linguaggio motorio gestuale anche in ambiti non specifici	Marcia, corsa, danza, rappresentazioni, recite Giochi di imitazione, immaginazione, popolari e della tradizione
<b>Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Sperimenta un pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	3.1 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità 3.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini tramite l'uso di palloni, grandi e piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche motorie e presportive	Percorsi, circuiti, problem solving Esercizi di destrezza e controllo, gioco presportivo, giocoleria
<b>Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	4.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico 4.2 Assumere corretti comportamenti igienici e salutisti 4.3 Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti in cui si opera 4.4 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature	Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), e igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale) Seguire le indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili

## Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** -Classe Quarta

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione:</b> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Valutazione delle traiettorie, delle distanze, adattamento dei ritmi esecutivi alle richieste motorie.</li> <li>1.2 Saper mantenere condotte motorie fini e adattare a situazioni esecutive sempre più complesse</li> </ol>	<p>Percorsi, circuiti, problem solving</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità</li> <li>2.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini tramite l’uso di palloni, grandi e piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche motorie e pre-sportive</li> </ol>	<p>Esercizi di destrezza e controllo, gioco pre-sportivo, giocoleria. Applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>3.2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</li> <li>3.3 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</li> </ol>	<p>Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) Giochi popolari e tradizionali Attività di gioco sport, individuale e di squadra Percorsi, circuiti, problem solving Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date</p>

<b>Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti in cui si opera</li> <li>4.2 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</li> <li>4.3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>	<p>Indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili</p> <p>Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)</p>

## Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - classe Quinta

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utilizzare schemi motori e posturali e loro interazioni combinate e simultanee</li> <li>1.2 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> </ul>	<p>Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)</p> <p>Attività di gioco sport, individuale e di squadra</p>

**Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva****TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI**

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.

- 2.1 Saper mantenere condotte motorie fini e adattare a situazioni esecutive sempre più complesse
- 2.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini pre-sportive
- 2.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

Percorsi, circuiti, problem solving  
Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date  
Applicazione ed elaborazione di semplici coreografie e/o progressioni motorie

**Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play****TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI**

L'alunno:

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

- 3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport
- 3.2 Saper utilizzare diversi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
- 3.3 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
- 3.4 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità

Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)  
Giochi popolari e tradizionali  
Attività di gioco sport, individuale e di squadra  
Percorsi, circuiti, problem solving  
Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date

**Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza****TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della scuola primaria

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI**

L'alunno:

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

- 4.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- 4.2 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature
- 4.3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
- 4.4 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

Indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili  
Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)  
Indicazioni e prove per conoscere e riconoscere il ritmo respiratorio a riposo e dopo uno sforzo fisico; attività per sperimentare le varie fasi di lavoro e rilassamento della muscolatura corporea

## Scuola Primaria - Musica - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	1.1 Distinguere e denominare le diverse sonorità; individuare le fonti sonore	Ricerca, percezione e analisi di: suoni e rumori, suoni del corpo, suoni degli ambienti, suoni naturali e artificiali, suoni prodotti da oggetti sonori, suono e silenzio Fonti sonore
<b>Indicatore disciplinare: 2. Comprensione</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali (...). - Fa uso di forme della notazione analogiche e codificate.	2.1 Esplorare da un punto di vista acustico le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti 2.2 Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica/simbolica, con la parola o il movimento	I rumori e i suoni prodotti dalle diverse modalità della voce, di manipolazione di materiali e oggetti Uso della notazione convenzionale e non
<b>Indicatore disciplinare: 3. Produzione musicale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Articola combinazione timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti.	3.1 Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato 3.2 Utilizzare gli strumenti ritmici e gli oggetti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche e sonore 3.3 Interpretare in gruppo semplici brani vocali, accompagnando il canto con gesti/suono e strumenti ritmici	Esecuzione di canti, filastrocche e cori parlati Utilizzo di strumenti ritmici, oggetti sonori, gesti/suono Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce Utilizzo di canti dal repertorio infantile o riadattati alle possibilità canore dei bambini

## Scuola Primaria - Musica - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani di vario genere.</li> <li>- L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Abituarsi ad un ascolto attento per cogliere il significato di un brano (situazioni, ambienti, personaggi..)</li> <li>1.2 Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro attraverso attività ludiche</li> </ol>	<p>Ascolto di brani di vario genere</p> <p>Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza e durata</p> <p>Il ritmo</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Comprensione</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali(...); fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Esplorare da un punto di vista acustico le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti</li> <li>2.1 Trasformare in semplici forme rappresentative/simboliche combinazioni ritmiche ed eventi sonori (gesti/ suono, notazione convenzionale e non)</li> </ol>	<p>I rumori e i suoni prodotti dalle diverse modalità della voce, di manipolazione di materiali e oggetti</p> <p>Uso della notazione convenzionale e non</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Produzione musicale</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Usare la voce e gli strumenti in modo espressivo</li> <li>3.2 Eseguire combinazioni ritmiche usando il proprio corpo o semplici strumenti</li> <li>3.3 Saper eseguire canti in coro, rispettando le indicazioni date</li> </ol>	<p>Uso della voce, della body percussion, di semplici strumenti ritmici per produrre eventi sonori</p> <p>Riproduzione di sequenze ritmiche</p> <p>Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce</p> <p>Utilizzo di canti tratti dal repertorio infantile o riadattati alle possibilità canore dei bambini</p>

## Scuola Primaria - Musica - Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani di vario genere.</li> <li>- L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	1.1 Utilizzare l'ascolto per attribuire un significato a un brano musicale (situazioni, ambienti, personaggi..); esprimere sensazioni ed emozioni 1.2 Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro 1.3 Cogliere nell'ascolto di un brano musicale gli aspetti espressivi e strutturali (lento/veloce, crescendo/diminuendo, forte/piano, ritmo)	Ascolto di brani di vario genere Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza e durata. Il ritmo e l'andamento.
<b>Indicatore disciplinare: 2. Comprensione</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> </ul>	2.1 Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori 2.1 Rappresentare suoni, sequenze sonore e ritmiche (notazione convenzionale e non)	Uso della notazione convenzionale e non.
<b>Indicatore disciplinare: 3. Produzione musicale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo.</li> <li>- Esegue in coro, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici o auto - costruiti.</li> </ul>	3.1 Eseguire combinazioni ritmiche, utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione 3.2 Imparare la tecnica per utilizzare semplici strumenti melodici (flauto, piastre sonore, xilofono...) 3.3 Usare la voce per eseguire correttamente brani corali adeguati all'estensione dei bambini, curando la prassi esecutiva e l'intonazione 3.4 Ampliare le proprie capacità di invenzione vocale e strumentale. 3.4 Eseguire in coro semplici brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività	Utilizzo di strumenti ritmici o altre forme di espressione ritmica Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce e di semplici strumenti melodici Uso della voce , della body percussion o di semplici strumenti musicali per produrre eventi ritmici e sonori Brani musicali di differenti repertori

## Scuola Primaria - Musica - Classe Quarta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani di vario genere.</li> <li>- L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	1.1 Avvicinarsi all'ascolto di generi musicali diversi 1.2 Cogliere e valutare gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi	Ascolto e analisi di generi musicali diversi Parametri del suono, ritmo, andamento
<b>Indicatore disciplinare: 2. Comprensione</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione.</li> </ul>	2.1 Conoscere e rappresentare gli elementi di base del linguaggio musicale: la scrittura musicale convenzionale 2.1 Conoscere i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione	Elementi di base del codice musicale convenzionale: note musicali, figure musicali, pentagramma, chiave, battute o misure, tempo... I principi costitutivi di un brano musicale: ripetizione e variazione
<b>Indicatore disciplinare: 3. Produzione musicale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici o auto-costruiti.</li> </ul>	3.1 Utilizzare la voce, gli strumenti ritmici e semplici strumenti melodici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali, curando l'esecuzione tecnica 3.2 Utilizzare voci e strumenti ritmici/melodici in modo creativo. 3.3 Eseguire brani corali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione 3.4 Eseguire brani musicali con strumenti ritmici o melodici (anche come accompagnamento), curando l'espressione	Utilizzo di strumenti ritmici e melodici; uso di brani musicali didattici o riadattati Semplici invenzioni ritmiche e/o melodiche Sonorizzazioni Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo Canti corali all'unisono, canoni, cori parlati Brani musicali di diversi repertori

## Scuola Primaria - Musica - Classe Quinta

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani di vario genere.</li> <li>- L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	1.1 Riconosce brani musicali di vario genere 1.2 Riconoscere e valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e alla provenienza	Ascolto e analisi di generi musicali diversi
<b>Indicatore disciplinare: 2. Comprensione</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione.</li> </ul>	2.1 Conoscere e rappresentare gli elementi di base del linguaggio musicale: la scrittura musicale convenzionale 2.2 Analizzare i componenti strutturali di un brano musicale (ripetizione, variazione e alternanza) e gli elementi costitutivi (tempo, ritmo, melodia) 2.3 Conoscere gli strumenti musicali principali e la composizione dell'orchestra	La scrittura musicale convenzionale. Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura Gli strumenti musicali L'orchestra
<b>Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici o auto - costruiti.</li> </ul>	3.1 Usare la voce, gli strumenti ritmici/melodici per eseguire correttamente sequenze ritmiche e brani musicali 3.2 Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione 3.3 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'esecuzione e l'espressione 3.4 Eseguire brani musicali con strumenti ritmici o melodici curando l'interpretazione	Utilizzo di strumenti musicali anche realizzati dai bambini Utilizzo di brani musicali didattici o riadattati Sonorizzazioni e semplici invenzioni musicali Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo Esecuzione di brani vocali di diversa tipologia: coro all'unisono o polifonico (avvio), canoni, cori parlati Brani musicali vocali e strumentali di diversi repertori

## Scuola Primaria - Religione Cattolica - Classe Prima

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

#### Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'Uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	.1 Scoprire che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio 1.2 Scoprire che per i Cristiani Gesù è il dono di Dio 1.3 Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù 1.4 Comprendere lo scopo della venuta di Gesù: far conoscere il Padre 1.5 Conoscere l'edificio chiesa come luogo d'incontro dei cristiani	La Creazione I segni del Natale e della Pasqua La Palestina Conoscere il Padre Maria, mamma di Gesù La Chiesa come edificio

#### Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre Fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	2.1 Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico Testamento (creazione..) e del Nuovo Testamento (vita e messaggio di Gesù) 2.2 Lettura di immagini sacre 2.3 Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa	La Creazione I segni del Natale e della Pasqua La Palestina Conoscere il Padre Maria, mamma di Gesù La Chiesa come edificio

#### Indicatore disciplinare: 3. Il Linguaggio Religioso

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	3.1 Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre 3.2 Scoprire il valore della festa cristiana 3.3 Individuare i segni del Natale e della Pasqua	La Creazione I segni del Natale e della Pasqua La Palestina Conoscere il Padre Maria, mamma di Gesù La Chiesa come edificio

**Indicatore disciplinare: 4. Valori Etici e Religiosi**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.1 Riconoscere il valore dell'accoglienza e della misericordia, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole	La Creazione I segni del Natale e della Pasqua La Palestina Conoscere il Padre Maria, mamma di Gesù La Chiesa come edificio

**Scuola Primaria - Religione Cattolica - Classe Seconda**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'Uomo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	1.1 Comprendere che la vita è un dono di Dio 1.2 Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio 1.3 Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù 1.4 Conoscere il messaggio di Gesù, attraverso le sue parole e le sue azioni 1.5 Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù 1.6 Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù	La vita come dono S. Francesco Le tradizioni dell'Avvento e i riti del Natale e della Pasqua Le parabole e i miracoli Domenica, giorno del Signore

<b>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre Fonti</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano - biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	2.1 Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù 2.2 Analisi di testi e/o immagini a tema religioso Lettura di preghiere, passi di testi sacri di altre religioni	La vita come dono S. Francesco Le tradizioni dell'Avvento e i riti del Natale e della Pasqua Le parabole e i miracoli Domenica, giorno del Signore
<b>Indicatore disciplinare: 3. Il Linguaggio Religioso</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	3.1 I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente; le tradizioni popolari e i riti 3.2 Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti, ...) proprie della religione cattolica	La vita come dono S. Francesco Le tradizioni dell'Avvento e i riti del Natale e della Pasqua Le parabole e i miracoli Domenica, giorno del Signore
<b>Indicatore disciplinare: 4. Valori Etici e Religiosi</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.1 Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati 4.2 Comprendere che per i Cristiani sono importanti l'amore, l'amicizia, il rispetto ...	La vita come dono S. Francesco Le tradizioni dell'Avvento e i riti del Natale e della Pasqua Le parabole e i miracoli Domenica, giorno del Signore

## **Scuola Primaria - Religione Cattolica - Classe Terza**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

<b>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'Uomo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>- L'alunno:</p> <p>- - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>1.1 Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo</p> <p>1.2 Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia</p> <p>1.3 Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto</p> <p>1.4 Conoscere l'Alleanza tra Dio e l'uomo (Decalogo, ...)</p>	<p>Le religioni primitive e dei popoli antichi</p> <p>Origine del mondo: scienza e Bibbia</p> <p>Il Libro della Bibbia</p> <p>La storia della Salvezza Pasqua ebraica e cristiana</p> <p>Decalogo</p>
<b>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre Fonti</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>2.1 Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia, la sua struttura e composizione</p> <p>2.2 Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo</p> <p>Scoprire, attraverso le teorie scientifiche e i miti, l'origine del mondo</p> <p>2.3 Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele</p>	<p>Le religioni primitive e dei popoli antichi</p> <p>Origine del mondo: scienza e Bibbia</p> <p>Il Libro della Bibbia</p> <p>La storia della Salvezza Pasqua ebraica e cristiana</p> <p>Decalogo</p>
<b>Indicatore disciplinare: 3. Il Linguaggio Religioso</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno</p> <p>- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>3.1 Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico</p> <p>3.2 Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana</p>	<p>Le religioni primitive e dei popoli antichi</p> <p>Origine del mondo: scienza e Bibbia</p> <p>Il Libro della Bibbia</p> <p>La storia della Salvezza Pasqua ebraica e cristiana</p> <p>Decalogo</p>

<b>Indicatore disciplinare: 4. Valori Etici e Religiosi</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.1 Capire che Dio ha creato il mondo e l'uomo per amore 4.2 Comprendere il significato positivo delle regole nella vita quotidiana	Le religioni primitive e dei popoli antichi Origine del mondo: scienza e Bibbia Il Libro della Bibbia La storia della Salvezza Pasqua ebraica e cristiana Decalogo

## Scuola Primaria - Religione Cattolica - Classe Quarta

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'Uomo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	1.1 Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane 1.2 Conoscere la società del tempo di Gesù Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo 1.3 Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno 1.4 Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù	La Chiesa delle origini Le persecuzioni I segni dei primi cristiani L'arte spiega la religione Atti degli Apostoli I Vangeli La Chiesa oggi
<b>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre Fonti</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	2.1 Conoscere gli Atti degli Apostoli, la Pentecoste e la diffusione del messaggio di Gesù 2.2 Analizzare alcuni brani del Nuovo Testamento	La Chiesa delle origini Le persecuzioni I segni dei primi cristiani L'arte spiega la religione Atti degli Apostoli I Vangeli La Chiesa oggi

<b>Indicatore disciplinare: 3. Il Linguaggio Religioso</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	3.1 Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù, narrata nei Vangeli. 3.2 Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani 3.3 Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcuni santi	La Chiesa delle origini Le persecuzioni I segni dei primi cristiani L'arte spiega la religione Atti degli Apostoli I Vangeli La Chiesa oggi
<b>Indicatore disciplinare: 4. Valori Etici e Religiosi</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.1 Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti 4.2 Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio	La Chiesa delle origini Le persecuzioni I segni dei primi cristiani L'arte spiega la religione Atti degli Apostoli I Vangeli La Chiesa oggi

## Scuola Primaria - Religione Cattolica - Classe Quinta

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'Uomo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	1.1 Capire come attualizzare il messaggio di Gesù attraverso la figura di alcuni santi 1.2 Descrivere i contenuti principali del Cristianesimo 1.3 Capire l'importanza del Movimento Ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane 1.4 Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.	La vita di alcuni santi Il Cristianesimo Le principali religioni del mondo Ecumenismo Il calendario liturgico I Sacramenti

**Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre Fonti**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
- L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	2.1 Scoprire i segni e i significati della liturgia cristiana 2.2 Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio Conoscere testimonianze di uomini e donne che hanno vissuto il messaggio evangelico	La vita di alcuni santi Il Cristianesimo Le principali religioni del mondo Ecumenismo Il calendario liturgico I Sacramenti

**Indicatore disciplinare: 3. Il Linguaggio Religioso**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	3.1 Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo 3.2 Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni 3.3 Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli 3.4 Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali	La vita di alcuni santi Il Cristianesimo Le principali religioni del mondo Ecumenismo Il calendario liturgico I Sacramenti

**Indicatore disciplinare: 4. Valori Etici e Religiosi**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.1 Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso 4.2 Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù 4.3 Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono Prendere coscienza dei valori nella propria vita	La vita di alcuni santi Il Cristianesimo Le principali religioni del mondo Ecumenismo Il calendario liturgico I Sacramenti