

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI- SCUOLA SECONDARIA

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO -

Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali. - Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni. - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Attivare strategie di ascolto di testi orali 1.2 Riconoscere i vari tipi di testo e il loro scopo 1.3 Comprendere testi di uso quotidiano 1.4 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi) 1.5 Usare registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico 1.6 Sviluppare strategie di memoria 	<p>Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, conversazioni, discussioni, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali(spazio/tempo), recitazione poesie, parafrasi, commento</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo. - funzionali e letterari. - Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Comprendere testi di varia tipologia 2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci 2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti. 2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali 	<p>Fiabe, favole leggende miti Testi narrativi Testi poetici Testi espositivi</p>

Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso. - Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali. - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 	3.1 Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di testi: informativi, regolativi, espressivi, descrittivi. 3.2 Scrivere, a seconda degli scopi e dei destinatari 3.3 Riscrivere e manipolare un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico	Scrittura di fiabe, favole, leggende, miti Testi epici Testi narrativi Esercitazioni a calco di testi poetici
Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari. 	4.1 Usare il dizionario 4.2 Ampliare il proprio bagaglio lessicale 4.3 Comprendere ed usare il lessico specifico delle discipline 4.4 Usare il lessico opportunamente in funzione dei registri linguistici	Arricchimento del lessico Uso del dizionario Classi di parole e loro modificazione.
Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logicosintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse. - E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. 	5.1 Riconoscere ed applicare le parti del discorso (morfologia) 5.2 Conoscere le basi della metrica 5.3 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali 5.4 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli	Le parti del discorso (morfologia) Varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali. - Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni. - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Comprendere testi di uso quotidiano 1.2 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi) 1.3 Usare registri linguistici adeguati (formale, informale) 1.4 Verbalizzare schemi di sintesi, appunti, tabelle 1.5 Dialogare in situazioni diverse con pertinenza e proprietà lessicale 1.6 Sviluppare strategie di memoria 	<p>Racconti di vario genere Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, argomenti di studio. Descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali, poesie a memoria, parafrasi, commenti ecc.</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo, funzionali e letterari. - Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Comprendere testi cogliendo inferenze all'interno dell'organizzazione logica 2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci 2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti 2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali 	<p>Testi narrativi Testi autobiografici(lettere, diari, ecc) Testi fantasy, gialli, racconti di avventura Testi poetici Testi teatrali Testi della letteratura italiana dal 1200 al 1500</p>

Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso. - Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali. - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 	<p>3.1 Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari (espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi)</p> <p>3.2 Riscrivere e manipolazione un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico</p>	<p>Testi narrativi Testi biografici: lettere, diari, autobiografie Testi fantasy, gialli e di avventura Testi poetici</p>
Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari. 	<p>4.1 Usare strumenti di consultazione 4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate 4.3 Comprendere ed utilizzare termini specialistici 4.4 Fare delle inferenze sul significato di termini non noti</p>	<p>Arricchimento del lessico Uso del dizionario</p>

Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logicosintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse. - E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. 	5.1 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice 5.2 Conoscere elementi di metrica, figure retoriche 5.3 Avviare alla conoscenza della storia della lingua italiana fino al 1600-1700 5.4 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali. 5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli	Sintassi della frase semplice Linguaggio poetico

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali. - Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni. - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media. 	1.1 Utilizzare opportune strategie di attenzione e comprensione 1.2 Saper riconoscere in un testo opinioni e punti di vista del mittente. 1.3 Saper utilizzare strategie e tecniche per argomentare. 1.4 Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare ipotesi, per sostenere o confutare tesi; per giustificare, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte. 1.5 Memorizzare testi e poesie	

Indicatore disciplinare: 2. Lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo, funzionali e letterari. - Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. 	2.1 Comprendere e interpretare testi di qualsiasi tipologia 2.2 Comprendere ed interpretare testi letterari e funzionali	Fantascienza, fantasy, racconti allegorico ecc Racconto psicologico e di formazione Racconti realistici e a sfondo sociale Estratti da romanzi dell'Ottocento e del Novecento Studio della struttura del giornale
Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso. - Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali . - Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 	3.1 Impadronirsi della struttura del testo argomentativo 3.2 Ricercare materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo 3.4 Scrivere testi argomentativi su temi specifici usando un registro adeguato. 3.5 Scrivere, riscrivere e manipolare testi narrativi e letterari. 3.6 Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae....) per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute. 3.7 Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e coesione 3.8 Scrivere testi anche utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale	Racconti di guerra, memorialistica, documentazione storica Testi teatrali Racconti su altre culture Testi con esperienze vissute Testi argomentativi L'articolo di giornale I mass-media
Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari. 	4.1 Utilizzare strumenti di consultazione 4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate 4.3 Fare confronti tra le parole: etimologia	

Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logicosintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse. - E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta 	5.1 Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso 5.2 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice 5.3 Riconoscere ed applicare le strutture logico-sintattiche della frase complessa 5.4 Approfondire la metrica 5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli.	Sintassi della frase complessa

Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA**-

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici organizza le informazioni in testi orali e scritti. 	1.1 Usare correttamente la linea del tempo 1.2 Datare e ordinare i fatti storici 1.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze	Il Medioevo e il Rinascimento

Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.- Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente.- Comprende opinioni e culture diverse.- Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Riconoscere le cause e le conseguenze di fatti storici esplicitamente espressi nel testo o inferibili 2.2 Conoscere i termini del linguaggio storico 2.3 Usare correttamente in un contesto noto i termini studiati 2.4 Ricavare dal contesto il significato di un termine non conosciuto 2.5 Nei fatti storici individuare analogie e differenze 2.6 Conoscere i concetti relativi all'organizzazione della società(ceto, classe..) 2.7 Conoscere i concetti di migrazione ed integrazione 2.8 Saper ipotizzare cause e conseguenze di fatti storici analoghi a quelli già studiati	Il Medioevo e il Rinascimento

Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. 	3.1 Ricavare informazioni dalle fonti storiche - anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale 3.2 Conoscere la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale	Il Medioevo e il Rinascimento
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	4.1 Produrre testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche 4.3 Consultare testi di genere diverso, manualistici e non	Il Medioevo e il Rinascimento

Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA**- Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici. - Organizza le informazioni in testi orali e scritti. 	1.1 Usare correttamente la linea del tempo 1.2 Cogliere le peculiarità dei periodi storici 1.3 Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.
Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. 	2.1 Individuare ed esprimere le relazioni di causalità tra concetti storici	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo. 	<p>2.2 Conoscere ed utilizzare in un testo le parole-chiave con sicurezza</p> <p>2.3 Individuare ed esprimere concetti relativi alla politica (i tre poteri, i sistemi politici)</p> <p>2.4 Individuare ed esprimere il concetto di economia- mondo</p> <p>2.5 Individuare ed esprimere il concetto di scambio di civiltà/ apertura verso altre civiltà</p> <p>2.6 Porsi domande e tentare risposte su somiglianze, differenze, cause e conseguenze delle situazioni storiche studiate</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. 	<p>3.1 Ricavare informazioni dalle fonti storiche- anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale</p> <p>3.2 Conoscere la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale</p> <p>3.3 Attribuire una fonte al suo contesto storico</p>	<p>L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.</p>

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	<p>4.1 Produrre testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche.</p> <p>4.3 Consultare testi di genere diverso, manualistici e non</p>	<p>L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA-

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici. 	<p>1.1 Cogliere le peculiarità dei periodi storici</p> <p>1.2 Individuare le diverse durate delle trasformazioni/permanenze</p>	<p>Dal Novecento ai giorni nostri</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni in testi orali e scritti. 	<p>1.3 Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi e nello stesso spazio geografico</p> <p>1.4 Selezionare gli eventi nel tempo per costruire percorsi tematici</p>	
Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo. 	<p>2.1 Individuare ed esprimere i concetti relativi alle guerre</p> <p>2.2 Individuare ed esprimere i concetti relativi ai modelli politici</p> <p>2.3 Utilizzare in modo appropriato i termini storici, anche quelli relativi alle strutture tecnico-economiche e alle sovrastrutture politiche, sociali, religiose in situazioni storiche note o nuove</p> <p>2.4 Individuare relazioni tra i diversi ambiti di una situazione (geografico, economico) per comprendere un fatto storico</p>	<p>Dal Novecento ai giorni nostri</p>
Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. 	<p>3.1 Attribuire una fonte al suo contesto storico</p> <p>3.2 Confrontare fonti diverse relative allo stesso evento/ fatto individuando lo scopo diverso degli autori</p>	<p>Dal Novecento ai giorni nostri</p>
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	<p>4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse (manualistiche e non, comprese le digitali)</p> <p>4.2 Riferire oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina anche con tecniche argomentative</p>	<p>Dal Novecento ai giorni nostri</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA- Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. - Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana. 	1.1 Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda 1.2 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento, anche utilizzando programmi multimediali)	Italia Europa in generale

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa un lessico appropriato e/o specifico. 	2.1 Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia) 2.2 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini	Italia Europa in generale

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. - Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 	3.1 Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico italiano ed europeo. 3.2 Conoscere e confrontare il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo 3.3 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio	Italia Europa in generale

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. - Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali. 	<p>4.1 Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio europeo.</p> <p>4.2 Integrare la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali</p> <p>4.3 Comprendere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici (Italia, Europa)</p>	Italia Europa in generale

Scuola Secondaria di Primo Grado - **GEOGRAFIA**- Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Indicatore disciplinare: 1. Orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. - Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana. 	<p>1.1 Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p> <p>1.2 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini</p> <p>1.3 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento anche utilizzando programmi multimediali)</p>	Gli Stati Europei
Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa un lessico appropriato e/o specifico. 	2.1 Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia)	Gli Stati Europei

	2.2 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini	
Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. - Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 	3.1 Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico europeo 3.2 Conoscere e confrontare il territorio europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo 3.3 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo	Gli Stati Europei
Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. - Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali. 	4.1 Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico 4.2 Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici degli Stati Europei 4.3 Integrare la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali 4.4 Saper interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- politicoeconomico	Gli Stati Europei

Scuola Secondaria di Primo Grado - GEOGRAFIA-

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Indicatore disciplinare: 1. Orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. - Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana 	1.1 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento anche con l'utilizzo di programmi multimediali) 1.2 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dei paesi extraeuropei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini 1.3 Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica,	Il mondo

	planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda	
Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo- graficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Usa un lessico appropriato e/o specifico.	2.1 Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ed integrare l'analisi geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline (scienze, economia..) 2.2 Ricavare e rielaborare dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini	Il mondo
Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - E' in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. - Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali.	3.1 Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico dei continenti 3.2 Conoscere e confrontare i territori extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 3.3 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale	Il mondo
Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. - Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	4.1 Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia) 4.2 Integrare la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali 4.3 Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici 4.4 Saper interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico- politicoeconomico	Il mondo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e dell'informazione.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	1.1 Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune 1.2 Comprendere presentazioni e saluti 1.3 Comprendere semplici istruzioni 1.4 Capire quando una persona parla disé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro 1.5 Comprendere semplici indicazioni:orari, date, prezzi quantità 1.6 Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove,quando, perché)	I seguenti contenuti sono validi per il raggiungimento dei 5 traguardi di competenza indicati. <u>Lessico relativo a:</u> paesi e nazionalità aggettivi per esprimere opinioni, persone – parentele, azioni quotidiane,la casa, cibi e bevande, sport-tempo libero abiti, denaro <u>Funzioni:</u> Approfondimento delle funzioni già notee introduzione di funzioni per: Chiedere e dare informazioni personalie famigliari (stati d'animo, numeri di telefono, posta elettronica, orari, compleanno, segno zodiacale) Descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento Esprimere abilità Esprimere possesso Parlare di azioni abituali Ordinare da mangiare e da bereDare suggerimenti, istruzioni, Proporre attività Fare acquisti Descrivere ambienti

Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplicitesti con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti distudio di altre discipline. 	2.1 Comprendere dati su persone in semplici testi 2.2 Comprendere istruzioni ordini, indicazioni scritte 2.3 Ricavare dati e informazioni fattualiin semplici testi/ messaggi su argomenti noti 2.4 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali	

Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		Chiedere e dire ciò che si sta facendo <u>Strutture grammaticali:</u> Verbo essere Verbo avere Pronomi personali soggetto e complemento Articolo determinativo, indeterminativo Aggettivi e pronomi possessivi Genitivo sassone Dimostrativi, interrogativi There is/are Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza Imperativo Modale Can There is/there are Some/Any Preposizioni di tempo e luogo <u>Civiltà</u> Conoscenza delle Isole Britanniche (regioni e città principali) Abitudini alimentari Abitazioni Scuola
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	3.1 Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce 3.2 Interagire per socializzare: presentazioni e saluti 3.3 Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande. 3.4 Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi e alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare bisogni concreti in attività di routine 3.5 Distrarci con numeri, quantità, costi, ore 3.6 Chiedere e dare qualcosa a qualcuno 3.7 Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità. 3.8 Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola	
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	4.1 Comporre brevi dialoghi 4.2 Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail 4.3 Descrivere persone, animali, luoghi 4.4 Dare informazioni su di sé compilando un modulo	

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

Scuola Secondaria di Primo Grado - **INGLESE** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	1.1. Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni) 1.2. Comprendere semplici istruzioni 1.3. Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro 1.4. Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici 1.5. Seguire un racconto o una descrizione	I seguenti contenuti sono validi per il raggiungimento dei 5 traguardi di competenza indicati. <u>Lessico relativo a:</u> persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità) ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto) vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione) abbigliamento tempo/ tempo atmosferico acquisti (negozi, denaro) vacanze

Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)		Funzioni: Chiedere e dare informazioni personali e familiari Esprimere obbligo, divieto, permesso Parlare di azioni presenti, passate, future programmate Dare suggerimenti Offrire, accettare/rifiutare, invitare, Fare proposte, richieste Esprimere opinioni, consenso, disaccordo, fare confronti Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche Fare acquisti Chiedere e dire il significato Esprimere accordo e disaccordo <u>Strutture grammaticali</u> Tempi: presente, passato nell'aspetto semplice e progressivo futuro con Present Continuous Imperativo Modali Can, Must Comparativo, superlativo Avverbi di modo, quantità, tempo Preposizioni di tempo e luogo Indefiniti semplici e composti <u>Civiltà</u> Festività Geografia, cenni storici e culturali di paesi anglosassoni Scuola
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplicità con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	2.1 Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani) 2.2 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali	
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	3.1 Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande. 3.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana 3.3 Rispondere e porre domande su argomenti trattati 3.4 Fare una semplice telefonata 3.5 Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici 3.6 Fare, accettare rifiutare proposte- inviti 3.7 Utilizzare i trasporti pubblici 3.8 Porre domande inerenti possibilità e progetti per il futuro 3.9 Descrivere, presentare persone, luoghi 3.10 Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice, anche con esitazioni ed errori formali che non impediscono la comprensione 3.11 Parlare di un viaggio, una vacanza, una festa	

Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	4.1 Comporre brevi dialoghi 4.2 Comporre brevi testi descrittivi 4.3 Scrivere cartoline (auguri, vacanze) semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici
Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

Scuola Secondaria di Primo Grado - **FRANCESE** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	I seguenti contenuti sono funzionali al raggiungimento dei 5 traguardi di competenza (ascolto, lettura, parlato, scrittura, riflessione sulla lingua): <u>Comunicazione:</u> Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità)

Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	2.1 Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana 2.2 Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	
Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	3.1 Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi 3.2 Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere 3.3 Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto 3.4 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo 3.5 Descrivere l'ambiente scolastico 3.6 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	4.1 Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per: <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia 4.1.2 fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio 	

Presentarsi e presentare un compagno
 Identificare qualcuno
 Fare gli auguri
 Ringraziare
 Identificare e descrivere un oggetto
 Dire ciò che piace e non piace
 Esprimere i propri gusti e preferenze
 Chiedere e dire l'ora

Lessico relativo a: l'alfabeto, i colori, i numeri fino a 100, giorni, mesi, stagioni, i luoghi della città, i paesi e le nazionalità, la famiglia, gli animali, il carattere, le professioni, la scuola, il materiale scolastico e le materie.

Strutture grammaticali:
 Indicativo presente dei verbi s'appeler, être, avoir, aller, venir, faire.
 Indicativo presente dei verbi in -er regolari e alcune eccezioni)
 Articoli determinativi e indeterminativi
 Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari) Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari)
 Gli aggettivi possessivi, dimostrativi
 Le preposizioni articolate formate con "à" e "de"
 Le preposizioni con nomi di nazione
 La frase negativa
 Il y a

Cultura e cittadinanza

Informazioni di base sulla Francia e alcune regioni francesi
 Le "bonnes manières": per salutare e ringraziare (usando tu/vous)

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		I simboli della République
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 5.4 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	

Scuola Secondaria di Primo Grado - FRANCESE - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1.1 Riconosce il registro di lingua formale e informale 1.2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.3 Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana 1.4 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	I seguenti contenuti sono funzionali al raggiungimento dei 5 traguardi di competenza (ascolto, lettura, parlato, scrittura, riflessione sulla lingua): <u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico ed il carattere. Scrivere una lettera di presentazione Raccontare al passato Situare nel tempo Invitare, accettare, rifiutare Fare acquisti/ chiedere e dire il prezzo Telefonare Parlare della propria salute
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità 2.2 Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<u>Lessico relativo a:</u> i numeri oltre il 100, sport e passatempi, l'ora, i negozi e i prodotti alimentari, il corpo umano, le azioni della giornata.

Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)		<u>Strutture grammaticali</u> Verbi: indicativo presente ed imperativo dei verbi regolari del 1° e 2° gruppo e di alcuni verbi irregolari. Il femminile degli aggettivi I superlativi: assoluto e relativo I pronomi tonici Il passè composé Il pronome on Il plurale di nomi e aggettivi in <i>-a/</i> Il partitivo Gli avverbi di quantità I gallicismi: futur proche, passè récent, présent continu. <u>Cultura e cittadinanza</u> La scuola inclusiva Le regole per essere in forma le regole per una corretta alimentazione La cuisine française
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo. 3.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 3.3 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse 4.2 Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	5.1 Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta 5.2 Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 5.3 Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 5.4 Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

Scuola Secondaria di Primo Grado - **FRANCESE** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1.1 Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future 1.2 Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati	I seguenti contenuti sono funzionali al raggiungimento dei 5 traguardi di competenza (ascolto, lettura, parlato, scrittura, riflessione sulla lingua): <u>Comunicazione:</u> Chiedere ed indicare un tragitto Localizzare un oggetto fare, accettare e rifiutare proposte darsi appuntamento parlare dei propri progetti ordinare al ristorante lamentarsi scusarsi chiedere e dire l'opinione
Indicatore disciplinare: 2. Lettura (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	2.1 Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti..) 2.2 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...) 2.3 Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano	<u>Lessico</u> la casa e le stanze la città mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti

Indicatore disciplinare: 3. Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.1 Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 3.2 Descrivere esperienze personali presenti e passate 3.3 Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	4.1 Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.) 4.2 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze) 4.3 Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate

Strutture grammaticali
verbi: dire, attendre, connaitre,
I pronomi personali complemento e riflessivi
I numeri ordinali
Il futuro
La negazione: rien e personne, plus et jamais
oui/si
depuis
il condizionale di cortesia
i pronomi relativi qui, que, où, dont
Monsieur, madame, mademoiselle

Cultura e cittadinanza :
Le réchauffement terrestre
Stop au gaspillage
Le sport c'est la santé
Tous égaux, tous différents
Les droits des enfants

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	5.1 Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato 5.2 Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata 5.3 Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

Scuola Secondaria di Primo Grado – Matematica - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	1.1 Ripresa del concetto di numero intero 1.2 Leggere e scrivere numeri interi e decimali utilizzando la notazione polinomiale ed esponenziale 1.3 Saper scomporre in numeri primi 1.4 Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri naturali 1.5 Saper calcolare il MCD e mcm con metodi diversi 1.6 La frazione come operatore 1.7 Conoscere l'insieme Q^+ 1.8 Saper operare con i numeri razionali 1.9 Saper rappresentare i numeri razionali sulla retta orientata 1.10 Conoscere il linguaggio degli insiemi 1.11 Conoscere le operazioni fondamentali tra insiemi	Operazioni ed espressioni con i numeri naturali Potenze Multipli e divisori Numeri primi e composti Scomposizione in fattori primi Rappresentazione di frazioni e loro riconoscimento Frazioni equivalenti Confronto di frazioni Operazioni con le frazioni Insiemi, operazioni fra insiemi

Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure/Misura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. 	2.1 Riconoscere enti geometrici fondamentali e descriverli con linguaggio specifico; 2.2 Riconoscere e descrivere una figura piana 2.3 Saper esprimere ed effettuare misure utilizzando il S.I. 2.4 Conoscere sistemi di misura a base diversa da 10 2.5 Conoscere e realizzare trasformazioni isometriche 2.6 Conoscere e utilizzare il piano cartesiano	Enti geometrici fondamentali Operazioni con i segmenti Operazioni con gli angoli Proprietà dei diversi poligoni Calcolo del perimetro di un poligono Figure nel piano cartesiano Grandezze Misura di lunghezza e capacità Misura dell'ampiezza degli angoli Stima in modo diretto e indiretto Movimenti diretti e inversi
Indicatore disciplinare: 3. Pensiero razionale (Problemi)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 	3.1 Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici utilizzando diverse strategie	Problemi con le quattro operazioni Problemi risolvibili con espressioni Problemi risolvibili con metodo grafico
Indicatore disciplinare: 4. Dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Sostiene le proprie convinzioni argomentando. 	4.1 Saper riconoscere grafici 4.2 Saper costruire grafici 4.3 Saper interpretare un grafico	Lettura e interpretazione di grafici, anche in contesti diversi da quelli matematici Costruzione di semplici grafici Elementi di probabilità e statistica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Conoscere e saper operare con i numeri razionali in forma decimale e frazionaria 1.2 Conoscere i numeri irrazionali 1.3 Riconoscere e saper operare con rapporti e proporzioni 1.4 Conoscere relazioni tra grandezze 1.5 Conoscere e usare i primi elementi del calcolo algebrico 	<ul style="list-style-type: none"> Operazioni con i numeri decimali e frazionari Estrazione di radice quadrata e uso delle tavole aritmetiche Calcolo di rapporti Risoluzione di proporzioni Calcolo della percentuale Proporzionalità diretta e inversa Numeri relativi Introduzione al calcolo letterale e semplici equazioni
<p>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure/Misura</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Saper classificare le figure piane 2.2 Conoscere le proprietà delle figure piane 2.3 Saper calcolare area e perimetro di poligoni 2.4 Riconoscere relazioni tra figure 2.5 Conoscere e realizzare trasformazioni isometriche e non (similitudine) 2.6 Conoscere e applicare il teorema di Pitagora 2.7 Conoscere e utilizzare il piano cartesiano 2.8 Conoscere i teoremi di Euclide 2.9 Esprimere misure usando il S.I. 2.10 Saper approssimare un numero 2.11 Stimare ed esprimere una misura 2.12 Valutare la significatività delle cifre del risultato o di una misura 2.13 Conoscere il significato di misura come rapporto tra grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> Poligoni (triangoli, quadrilateri e poligoni regolari) Circonferenza e cerchio Equiscomponibilità Equivalenza tra figure piane Misure di perimetro ed area Movimenti diretti e inversi Applicazione del teorema di Pitagora; Applicazione I e II teorema di Euclide Immagini di punti e costruzione di figure sul piano cartesiano. Area e perimetro di poligoni nel piano cartesiano le rette nel piano cartesiano

Indicatore disciplinare: 3. Pensiero razionale (Problemi)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	3.1 Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici utilizzando strategie	Problemi diretti e inversi con le frazioni Problemi risolvibili con le proporzioni
Indicatore disciplinare: 4. Dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Sostiene le proprie convinzioni argomentando. 	4.1 Saper riconoscere grafici 4.2 Saper costruire grafici 4.3 Matematizzazione di situazioni reali e non.	Letture e interpretazione di grafici, anche in contesti diversi da quelli matematici Costruzione di semplici grafici Relazioni fra grandezze e insiemi numerici Proporzionalità

Scuola Secondaria di Primo Grado - **Matematica** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	1.1 Conoscere e confrontare i numeri reali 1.2 Saper rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata 1.3 Eseguire le operazioni fondamentali in R 1.4 Riconoscere monomi e polinomi 1.5 Eseguire operazioni con monomi e polinomi 1.6 Risolvere espressioni letterali 1.7 Conoscere identità ed equazioni 1.8 Risolvere e verificare un'equazione di primo grado ad una incognita	Confronto di numeri reali Operare nell'insieme R applicando le regole fondamentali del calcolo algebrico Potenze e radici nell'insieme dei numeri relativi Uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici Applicare primo e secondo principio di equivalenza per risolvere un'equazione di primo grado Cenni di geometria analitica Proporzionalità diretta e inversa

Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure/Misura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. 	2.1 Disegnare figure piane e solide utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti 2.2 Rappresentare sul piano cartesiano enti geometrici fondamentali e figure piane 2.3 Conoscere proprietà di circonferenza, cerchio e loro parti 2.4 Cenni storici su π (pi greco), utilizzo corretto della sua approssimazione 2.5 Conoscere proprietà di poligoni inscritti e circoscritti 2.6 Riconoscere posizioni reciproche fra rette e fra piani nello spazio 2.7 Conoscere proprietà principali delle figure solide (principali poliedri e solidi di rotazione) 2.8 Saper calcolare misura della circonferenza e area del cerchio 2.9 Saper calcolare superfici e volumi dei solidi studiati 2.10 Risolvere problemi di geometria piana e solida 2.11 Saper esprimere ed effettuare misure utilizzando S.I.	Utilizzo del piano cartesiano per rappresentare figure Risoluzione problemi di geometria piana e solida Misure di superfici e volumi Circonferenza e cerchio
Indicatore disciplinare: 3. Pensiero razionale (Problemi)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	3.1 Risolvere problemi di geometria piana e solida 3.2 Saper risolvere problemi aritmetici, geometrici e algebrici usando strategie diverse	Problemi calcolo circonferenza e sue parti Problemi calcolo area cerchio e sue parti Problemi calcolo misura aree e volumi solidi studiati Semplici problemi aritmetici, geometrici risolvibili con equazioni di I grado

Indicatore disciplinare: 4. Dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Sostiene le proprie convinzioni argomentando. 	4.1 Conoscere e saper eseguire la varie fasi dell'indagine statistica 4.2 Saper calcolare frequenza assoluta e relativa di un evento 4.3 Conoscere e saper calcolare gli indici medi statistici di base (moda, media, mediana) 4.4 Riconoscere un evento aleatorio e saperne calcolare la probabilità matematici 4.5 Conoscere il legame fra frequenza relativa e probabilità matematica di un evento	Raccogliere, elaborare, interpretare dati statistici e rappresentarli graficamente Costruire tabelle di frequenza Rappresentare graficamente dati statistici Applicare calcolo delle probabilità in situazioni semplici
Indicatore disciplinare: 5. Relazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne relazioni/leggi matematiche. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ed equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. 	5.1 Riconoscere relazioni fra grandezze 5.2 Riconoscere grandezze costanti, variabili; funzioni matematiche ed empiriche; grandezze direttamente ed inversamente proporzionali 5.3 Utilizzare lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità 5.4 Rappresentare graficamente funzioni empiriche e matematiche	Leggi matematiche (formule geometriche, leggi fisiche) e loro rappresentazione sul piano cartesiano Costruzione e interpretazione di grafici cartesiani relativi a grandezze direttamente e inversamente proporzionali

Scuola Secondaria di Primo Grado - **SCIENZE** -

Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Fisica e Chimica		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. 	1.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico: <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 alcuni elementi di fisica 1.1.2 cenni di educazione alla salute 	La materia e le sue proprietà Massa, volume, densità e pressione Calore e temperatura Ecosistema

<ul style="list-style-type: none"> - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 		
Indicatore disciplinare: 2. Biologia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	2.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico: 2.1.1 alcuni elementi di biologia	Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari e il loro ciclo vitale
Indicatore disciplinare: 3. Astronomia e Scienze della Terra		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	3.1 conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera e verificarne attraverso esperienze le proprietà 3.2 Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e verificarne l'importanza per la vita sulla terra 3.3 Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze le principali caratteristiche	Terra, atmosfera, idrosfera, suolo

Scuola Secondaria di Primo Grado - SCIENZE -

Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Fisica e Chimica</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>1.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico:</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.1 i principali elementi e composti e le leggi fondamentali della chimica</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.2 alcuni principi fondamentali della fisica</p>	<p>Primo approccio alla chimica Peso specifico, pressione, volume Le leggi della dinamica: spazio, tempo, velocità</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Biologia</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>2.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico:</p> <p style="margin-left: 20px;">2.1.1 l'organizzazione, l'anatomia e la fisiologia dei principali sistemi ed apparati del corpo umano, anche in relazione all'educazione alla salute</p>	<p>Sistemi e apparati del corpo umano</p>

Indicatore disciplinare: 3. Astronomia e Scienze della Terra		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	3.1 approfondire il concetto di ecosistema e le sue variabili: evoluzione, catene alimentari, cicli della materia, piramidi alimentari, e interazioni positive e negative	Biomi, ecosistemi, relazioni ed impatto ambientale dell'organizzazione umana

Scuola Secondaria di Primo Grado - **SCIENZE** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Fisica e Chimica		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	1.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico: 1.1.1 alcuni elementi di fisica.	Le leggi della dinamica: forze ed equilibrio

Indicatore disciplinare: 2. Biologia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>2.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 alcuni elementi di biologia 2.1.2 i cambiamenti del proprio corpo e applicare un corretto stile di vita 	<p>Teorie dell'evoluzione Sistema nervoso, endocrino Apparato riproduttivo Leggi di Mendel Dipendenze Educazione all'affettività</p>
Indicatore disciplinare: 3. Astronomia e Scienze della Terra		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<p>3.1 Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 alcuni elementi di astronomia 	<p>Universo e Sistema Solare Movimenti della Terra e conseguenze Struttura e formazione della Terra Dinamiche della crosta terrestre</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - **TECNOLOGIA**- Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Indicatore disciplinare: 1. Vedere, osservare e sperimentare

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Ricava dalla lettura ed analisi di testi e tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, ed esprime valutazioni 	1.1 Partendo dall’osservazione, saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari 1.2 Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti 1.3 Saper comprendere e utilizzare termini specifici 1.4 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità	Conoscenze scientifiche elementari relative al mondo dei materiali naturali. Osservazione e riconoscimento dei materiali di cui è composto un oggetto. Uso corretto degli strumenti del disegno (compasso, riga, squadre, goniometro) Disegno di rette, semirette, segmenti ed angoli. Misurazione di segmenti. Rappresentazione grafica di figure geometriche piane regolari. Informazioni di base relativi all’utilizzo di software applicativi della suite Google Workspace.

Indicatore disciplinare: 2. Prevedere, immaginare e progettare

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	2.1 Cogliere l’evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici 2.2 Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi 2.3 Conoscere l’utilizzo della rete per la ricerca di informazioni 2.4 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell’ambiente, impronta ecologica e idrica. Economia circolare. Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzo

Indicatore disciplinare: 3. Intervenire, trasformare e produrre		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni	Sviluppo della manualità fine mediante realizzazione di manufatti

Scuola Secondaria di Primo Grado - **TECNOLOGIA**- Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
Indicatore disciplinare: 1. Vedere, osservare e sperimentare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	1.1 Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche. 1.2 Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti 1.3 Saper comprendere e utilizzare termini specifici 1.4 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità 1.5 Effettuare misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione	Gli elementi della geometria solida. Le principali figure geometriche solide. Sviluppo di una figura geometrica solida e ricomposizione tridimensionale. Rappresentazione in proiezione ortogonale. Conoscenze scientifiche elementari relative ad alcuni materiali. Industria alimentare, conservazione degli alimenti, etichette dei prodotti alimentari. Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio. Scale di proporzione, rilievo e quotatura. Utilizzo di software applicativi della suite Google Workspace.

- Ricava dalla lettura ed analisi di testi e tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, ed esprime valutazioni		
Indicatore disciplinare: 2. Prevedere, immaginare e progettare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	2.1 Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici 2.2 Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente 2.3 Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni 2.4 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell'ambiente. Riconoscimento dell'origine dei prodotti alimentari. Problemi legati al riciclo e allo smaltimento dei rifiuti.
Indicatore disciplinare: 3. Intervenire, trasformare e produrre		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni	Sviluppo della manualità fine mediante realizzazione di manufatti

Scuola Secondaria di Primo Grado - **TECNOLOGIA**- Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Indicatore disciplinare: 1. Vedere, osservare e sperimentare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	1.1 Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari 1.2 Saper comprendere i termini specifici 1.3 Saper esporre i concetti appresi 1.4 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità 1.5 Effettuare misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione	Lettura di diversi tipi di rappresentazione grafica Rappresentazione in proiezione ortogonale di gruppi di solidi geometrici. Rappresentazione in assonometria isometrica, monometrica e cavaliera. Forme e fonti di energia. Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e centrali elettriche. Utilizzo di software applicativi della suite Google Workspace.

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Ricava dalla lettura ed analisi di testi e tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, ed esprime valutazioni 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Indicatore disciplinare: 2. Prevedere, immaginare e progettare

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	2.1 Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici 2.2 Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione 2.3 Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente 2.4 Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 2.5 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	L'energia: forme di approvvigionamento e utilizzo Il riciclo e lo smaltimento dei rifiuti. L'inquinamento dell'ambiente. La prevenzione e la tutela dell'ambiente Significato di sostenibilità energetica. Vantaggi e svantaggi delle diverse centrali elettriche. Globalizzazione e sostenibilità.

Indicatore disciplinare: 3. Intervenire, trasformare e produrre

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	3.1 Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni	Realizzazione di manufatti con materiali facilmente reperibili.

Scuola Secondaria di Primo Grado -ARTE E IMMAGINE - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<p>1.1 Leggere ed interpretare i contenuti di messaggi visivi</p> <p>1.2 Riconoscere e visualizzare metafore visive, analisi di opere di arte di epoche diverse attraverso: superfici geometriche piane; textures e contrasto materico di superfici i colori: primari, secondari, terziari</p>	<p>L'uso dei materiali: matite, pastelli, colori a cera, gessetti ad olio, colori, idrosolubili</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>2.1 Rapporto immagine comunicazione nel testo visivo e narrativo</p> <p>2.2 Funzione e caratteri dell'immagine espressiva, emozionale, enfatica, estetica</p> <p>2.3 Superamento degli stereotipi</p> <p>2.4 Il linguaggio visivo e i suoi codici, segni iconici e simbolici</p> <p>2.5 Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative</p>	<p>La costruzione dell'immagine La narrazione visiva Il punto, la linea, la superficie, il colore, la forma, il volume</p>

Indicatore disciplinare: 3. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	3.1 Riconoscere e leggere le tipologie principali del percorso artistico nelle varie forme d'arte	

Scuola Secondaria di Primo Grado -ARTE E IMMAGINE -classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.		
Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	1.1 Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche 1.2 Processi di manipolazione Materica; le tecniche di manipolazione tecnologica 1.3 La raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni; la prospettiva, contrasti di luce ed ombra, le proporzioni del corpo umano	La costruzione dell'immagine La narrazione visiva Il colore La forma Il volume Le tempere La china Il collage Tecniche miste Das, creta

Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>2.1 Rapporto immagine comunicazione nel testo visivo e narrativo</p> <p>2.2 Il linguaggio visivo ed i suoi codici; segni iconici e simbolici</p>	<p>Come si costruisce: la prospettiva centrale ed accidentale</p>
Indicatore disciplinare: 3. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>3.1 Riconoscere e leggere le tipologie principali del percorso artistico nelle varie forme d'arte</p>	<p>Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: dall'Alto Medioevo al Vedutismo</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - ARTE E IMMAGINE - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Esprimersi e comunicare</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<p>1.1 Approfondire varie tecniche artistiche</p> <p>1.2 Riconoscere ed applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche</p>	<p>Inchiestri Tempere - acrilici Tecniche di stampa Tecniche miste Collage</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Osservare e leggere immagini</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>2.1 Acquisire e potenziare la capacità di leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale</p> <p>2.2 Comprendere le relazioni tra le realtà e le diverse forme di raffigurazione</p> <p>2.3 Il movimento e la composizione</p> <p>2.4 Armonie e contrasti cromatici</p>	<p>Lettura d'immagini con l'ausilio di schede predisposte Osservazione ed analisi attraverso libri di testo, video e visite di istruzione Ritmo ed aritmia Natura morta Significato simbolico del colore</p>

Indicatore disciplinare: 3. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	3.1 Analisi di opere d'arte del periodo storico	Paradigmi del percorso dell'arte dal Neoclassicismo ad oggi

Scuola Secondaria di Primo Grado - EDUCAZIONE FISICA- Classi I, II, III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise		
Indicatore disciplinare: 1. il corpo e le funzioni senso-percettive		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	1.1 Utilizzare consapevolmente pratiche motorie miranti all'incremento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza)	Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, spingere, arrampicarsi, tuffarsi, lanciare, tirare, colpire
Indicatore disciplinare: 2. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. 	2.1 Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione	Esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, controllo

Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e al rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<p>3.1 Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le differenti capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali</p> <p>3.2 Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate</p>	<p>Giochi di squadra, di gruppo, sportivi, pre-sportivi, ludico-motori, con o senza l'uso di materiale specifico: palloni, mazze, bastoni, palline</p> <p>Giochi individuali e di squadra codificati e praticati nell'ambito di tornei interni e/o esterni</p>
Indicatore disciplinare: 4. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali 	<p>4.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p> <p>4.2 Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche</p>	<p>Applicazione ed elaborazione di semplici coreografie e/o progressioni motorie, con collegamento in forma originale e creativa di un'ampia gamma di codici espressivi</p>
Indicatore disciplinare: 5. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>5.1 Acquisire consapevolezza circa l'importanza delle attività motorie ai fini del mantenimento e del miglioramento della salute</p> <p>5.2 Saper utilizzare in modo adeguato e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature</p>	<p>Applicazione di regole e norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività (aule, corridoi, spogliatoi, palestre)</p> <p>Studio del fascicolo relativo all'esame di licenza</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 	1.1 Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. 1.2 Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione	Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopée, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi. Tecnica di base del canto Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale Famiglie strumentali Percorsi progettuali visivi graficonotazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche,...).
Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. 	2.1 Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) 2.2 Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.	Relazioni tra linguaggi. Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva Relazioni tra linguaggi Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva
Indicatore disciplinare: 3. Ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storicoculturali. 	3.1 Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti	Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media

Scuola Secondaria di Primo Grado - **MUSICA** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili 1.2 Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione 1.3 Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale 	<p>Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopee, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi.</p> <p>Tecnica di base del canto.</p> <p>Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale. Famiglie strumentali.</p> <p>Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche, ...).</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) 2.2 Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc. 2.3 Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando software appropriati. 	<p>Relazioni tra linguaggi.</p> <p>Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva</p>
<p>Indicatore disciplinare: 3. Ascolto</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storicoculturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti. 	<p>Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee</p> <p>Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - MUSICA- Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci 1.2 Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali.	Tecniche e strategie di elaborazione musicale tradizionale e non tradizionale. Varietà tecniche ed espressive del canto, con impiego di repertori di epoche e culture diverse.
Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.	2.1 Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi. 2.2 Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete	Progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi. Uso di strumenti multimediali e di software specifici e progressivi per l'elaborazione sonora. Organizzazioni formali complesse anche non tradizionali.
Indicatore disciplinare: 3. Ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	3.1 Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile.. 3.2 Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo. 3.3 Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.	Significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo '900, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.

Scuola Secondaria di Primo Grado - **RELIGIONE CATTOLICA**- Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda. 1.2 Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. 1.3 Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità.. 1.4 Comprendere le religioni monoteiste	Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	2.1 Conoscere il libro della Bibbia come documento storico - culturale e Parola di Dio 2.2 Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo 2.3 Essere in grado di ricercare un brano biblico 2.4 Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù	Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli 3.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici 3.3 Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso 3.4 Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.	Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù
Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica 4.2 Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste	Le religioni monoteiste La storia della Salvezza La Bibbia Gesù

Scuola Secondaria di Primo Grado - RELIGIONE CATTOLICA- Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo. 1.2 Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C. 1.3 Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri. 1.4 Conoscere i sacramenti della vita cristiana. 	<p>La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti</p>
Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli 2.2 Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri 	<p>La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti</p>

Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo. 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti
Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. - Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani. 4.2 Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.	La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti

Scuola Secondaria di Primo Grado - **RELIGIONE CATTOLICA** - Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1.1 Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo. 1.2 Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa.. 1.3 Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso 1.4 Comprendere il significato religioso della creazione	Le grandi religioni I valori dell'uomo sia spirituali che civili Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	2.1 Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità. 2.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni	Le grandi religioni I valori dell'uomo sia spirituali che civili Le scelte di vita La Chiesa e la vita
Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3.1 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste	Le grandi religioni I valori dell'uomo sia spirituali che civili Le scelte di vita La Chiesa e la vita

Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	4.1 Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia, ecc ...) 4.2 Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti. 4.3 Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo 4.4 Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale.	Le grandi religioni I valori dell'uomo sia spirituali che civili Le scelte di vita La Chiesa e la vita