

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. Santini" Noventa Padovana

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

##### L'alunno al termine del triennio:

- Rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
- Usa strategie di memorizzazione di regole e procedure.
- Ha acquisito consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.
- E' in grado di ricercare autonomamente i fonti e materiali funzionali al proprio percorso.
- Ha acquisito un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire.

AMBITI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
1.Acquisire ed interpretare l'informazione  2.Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare ed utilizzare informazioni utili da fonti diverse</li><li>• Confrontare e selezionare le informazioni da fonti diverse in base allo scopo</li><li>• Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle</li><li>• Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie sintetizzandoli in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa usare metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li><li>• Sa usare metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni in sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse e confrontarle per stabilirne l'attendibilità; organizzare le informazioni in sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe.</li><li>• Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione</li><li>• In un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti</li><li>• Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione</li></ul>

<p>3. Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (applica strategie di studio, argomenta in modo critico le conoscenze acquisite, auto valuta il processo di apprendimento effettuato)</p>	<p>scalette, riassunti o mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree, costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>• Contestualizzare e utilizzare le informazioni nella soluzione di semplici problemi nella pratica quotidiana e nello studio</li> <li>• Applicare strategie di studio</li> <li>• Utilizzare strategie di autocorrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa trovare ed utilizzare strategie di memorizzazione,</li> <li>• di studio, di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili</li> <li>• Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni</li> </ul> <p><b><u>EVIDENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Auto valuta il processo di apprendimento.</li> </ul>
---	--	--	---

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** **IMPARARE A IMPARARE**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4	5
<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e il contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (ad esempio, PQ4R).</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di propri.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio (ad esempio, PQ4R).</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio (ad esempio, PQ4R) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti;</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni e sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria  
 Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado  
 Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado