



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SANTINI"
Via Valmarana, 33 35027 - NOVENTA PADOVANA (PD)
CODICE FISCALE : 80020960284 – Codice univoco ufficio UFK0MW
Tel. 049-625160 - Fax 049-8936652
e-mail : pdic84700v@istruzione.it - P.E.C: pdic84700v@pec.istruzione.it
SITO WEB www.icsantini.gov.it

Curricolo Scuola dell'Infanzia " Il Giardino"

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE–

AMBITI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
1. CONOSCENZA DI SE' E RELAZIONI CON GLI ALTRI 1.1 Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	1.1 Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato 1.2 Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni	1.1 Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	1.1 Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. 1.2 A partire da immagini di persone che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare e riconoscere i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.

<p>2. IL SE' E L'ALTRO E IL PENSIERO CRITICO</p> <p>2.1 Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>	<p>2.1 Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>2.1 Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p>	<p>2.1 Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p>
<p>3. REGOLE CONVIVENZA E NORME</p> <p>3.1 Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>3.1 Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p>	<p>3.1 Significato della Regola</p> <p>3.2 Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>3.3 Regole di comunità;</p>	<p>3.1 Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p>
<p>4. IL PROPRIO CORPO, IL BENESSERE, LA SALUTE</p> <p>4.1 Il bambino dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento, nell'orientamento negli spazi.</p>	<p>4.1 Coordinarsi con i coetanei nei giochi di gruppo, rispettando le regole e la propria e altrui sicurezza</p>	<p>4.1 Il movimento sicuro</p>	<p>4.1 Avere cura del proprio corpo;</p> <p>4.2 Eseguire giochi motori, individualmente, in coppia e in squadra, rispettando i compagni, le cose, le regole date.</p>