



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SANTINI"
Via Valmarana, 33 35027 - NOVENTA PADOVANA (PD)
CODICE FISCALE : 80020960284 – Codice univoco ufficio UFK0MW
Tel. 049-625160 - Fax 049-8936652
e-mail : pdic84700v@istruzione.it - P.E.C: pdic84700v@pec.istruzione.it
SITO WEB www.icsantini.gov.it

Curricolo Secondaria di primo grado "G.Santini"

Competenze Trasversali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

AMBITI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>1.CONOSCENZA DI SÉ E RELAZIONI CON GLI ALTRI</p>	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato di "cittadino" • Differenza fra "comunità" e "società" • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", • Significato dei termini "regola", "norma", "sanzione" 	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Individuare le possibili fonti di pericolo e proporre soluzioni organizzative e di comportamento adeguate al fine di evitare i rischi</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</p>
<p>2.IL SÉ E L'ALTRO E IL PENSIERO CRITICO</p>	<p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà", "rispetto" • Conoscenza delle caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale 	<p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p>
<p>3.CONVIVENZA: LE REGOLE E LE NORME</p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e</p>		<p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari e di supporto a persone in difficoltà</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e</p>

<p>4.IL PROPRIO CORPO, IL BENESSERE, LA SALUTE</p>	<p>al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>		<p>nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p>
---	--	--	---