CURRICOLO VERTICALE **EDUCAZIONE CIVICA**

Scuola dell'Infanzia Statale "IL GIARDINO"

Anno Scolastico 2020/2023

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire

sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti e ruoli. Vivere le prime esperienze di

cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti;

significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell' Infanzia (2012)

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere l'esistenza di " un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** approvata dall' Assemblea Generale delle nazioni Unite il 20 novembre 1989
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana
- Conoscere l'operato e l'esistenza delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (UNICEF).**
- Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista
- Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.
- Gestire in modo consapevole le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Conoscere le principali norme alla base della **cura e dell'igiene persona**
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà, di accoglienza e di rispetto delle diversità, principi che costituiscono i pilastri della convivenza civile
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.**
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)**
- Conoscere e applicare le regole basilari per la **raccolta differenziata** stimolando il riciclo creativo dei materiali
- Avere una conoscenza di base dei principi cardine dell'**educazione alimentare.**

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’: LE EMOZIONI ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Profilo dell’alunno al termine del triennio della Scuola dell’Infanzia.				
Campi di esperienza predominanti: IL SE’ E L’ALTRO - IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA’	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Manifestare il senso dell’identità personale attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>-Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>-Racconta sensazioni.</p> <p>-Inizia a riconoscere le emozioni altrui.</p> <p>-Discrimina emozioni positive e negative.</p> <p>-Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>-Promuove abilità di gestione dei conflitti.</p> <p>-Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell’amicizia e del litigio.</p> <p>-Rafforza l’autostima personale.</p> <p>-Promuove la fiducia nel rapporto con gli altri.</p> <p>-Sviluppa il senso di cooperazione.</p> <p>-Sviluppa l’empatia.</p> <p>-Esprime messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale,</p>	<p>-Circle-time di riflessione sulle emozioni: sono felice quando ... a volte sono triste se ... mi arrabbio quando ... ho avuto paura di...</p> <p>-Quando mi arrabbio posso ... non posso...</p> <p>-I miei amici sono felici quando io ...</p> <p>-A volte sbaglio quando io ...</p> <p>-Giochi: io e lo specchio, carte sulle emozioni, mimare le emozioni.</p> <p>-Vita di relazione.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Conversazioni ed ascolto, verbalizzazione.</p> <p>-Brainstorming.</p> <p>-“Litigare bene” (metodo di Daniele Novara”</p> <p>-“La valigia delle emozioni”: utilizzo di libri o racconti sulle emozioni (felicità, paura, rabbia, vergogna)</p>	<p>Trasversalmente per tutta la durata dell’anno scolastico.</p>	<p>- Osservazione dei comportamenti dei bambini, durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione.</p> <p>- Osservazione delle modalità di interazione del singolo bambino nei confronti del gruppo.</p> <p>-Partecipazione alle attività proposte.</p> <p>- Elaborati dei bambini svolti spontaneamente o su richiesta.</p>

	<p>danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.</p> <p>-Comunica, esprime emozioni utilizzando diverse tecniche espressive – manipolative e coloristiche.</p> <p>-Associa le emozioni ai colori.</p>	<p>-Rappresentazione teatrale da parte delle insegnanti.</p> <p>-Drammatizzazione da parte dei bambini.</p> <p>-Giochi e percorsi motori.</p> <p>-Filastrocche, poesie, canzoni e danze.</p> <p>-I colori delle emozioni.</p>		
--	--	---	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.

Campo di esperienza predominante: IL SE' E L'ALTRO –
Campi di esperienza trasversali: TUTTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettando ognuno.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>-Conoscere i pilastri della convivenza civile dettati dalla Costituzione.</p> <p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>-Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>- Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>-Rispetta i tempi degli altri.</p> <p>-Collabora con gli altri.</p> <p>-Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>- Scambia giochi, materiali, ecc ...</p> <p>-Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Il bambino si sensibilizza ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica.</p> <p>-Conosce le parti più significative della Costituzione e impara ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>-Conosce e riferisce eventi della</p>	<p>-Le regole della scuola: conversazioni, individuazione di ciò che è necessario per il benessere di tutti e per star bene a scuola.</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Costruire cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli.</p> <p>-Le bandiere del mondo.</p> <p>-Inno italiano.</p> <p>-Fare semplici indagini sugli usi e tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</p> <p>-Io e gli altri: confrontiamo uguaglianze e differenze.</p> <p>-Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà</p>	<p>Settembre/Novembre (Accoglienza)</p> <p>Trasversalmente per tutta la durata dell'anno scolastico.</p>	<p>-Osservazione sistematica e in itinere dei comportamenti dei bambini da soli e in gruppo: capacità di relazionare con coetanei e adulti.</p> <p>- Verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze.</p> <p>-Griglie di osservazione dei processi di lavoro.</p>

<p>-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>-Riconoscere, riflettere e rispettare i diritti di tutti i bambini.</p>	<p>storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>-Accetta comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose e dell'ambiente.</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>-Conosce e rispetta i diritti di ciascun bambino.</p>	<p>presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>-Tutti uguali ... tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini).</p> <p>-Adottiamo un articolo della "Dichiarazione dei diritti dei bambini".</p> <p>- Filastrocche, poesie, canzoni e danze.</p>		
--	---	---	--	--

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ed EDUCAZIONE STRADALE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.

Campi di esperienza predominanti: IL SE' E L'ALTRO

Campi di esperienza trasversali: TUTTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>-Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p> <p>-Esegue correttamente consegne seguendo istruzioni.</p> <p>-Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti.</p> <p>-Riferisce le fasi di una procedura.</p> <p>-Riconosce il rischio, il pericolo, le situazioni di emergenza.</p> <p>-Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</p> <p>-Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</p> <p>-Assume atteggiamenti corretti durante le prove di evacuazione.</p> <p>-Decodifica la simbologia della segnaletica stradale e ne comprende il valore.</p> <p>-Rispetta le regole di comportamento del pedone.</p> <p>-Pone domande e confronta ipotesi.</p>	<p>-Circle-time di riflessione sulle fonti di pericolo a casa, a scuola, in strada.</p> <p>-Racconto di storie inerenti l'incendio, il terremoto, l'alluvione.</p> <p>-Visione di video inerenti l'incendio, il terremoto, l'alluvione.</p> <p>-Conversazioni sulle regole di sicurezza e sui comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</p> <p>-Conversazioni sui comportamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>-Brainstorming.</p> <p>-Esplorazione degli ambienti scolastici per individuare e riconoscere i simboli relativi alla sicurezza (uscita di emergenza, idrante, estintore, allarme, tromba, punto di raccolta).</p> <p>-Realizzazione individuale e/o in gruppo della simbologia relativa al piano di evacuazione; attività; rappresentazione grafica</p>	<p>Ottobre-novembre</p> <p>Maggio-giugno</p>	<p>-Osservazione da parte delle insegnanti del comportamento dei bambini.</p> <p>-Partecipazione alle attività proposte.</p> <p>-Elaborati spontanei e guidati dei bambini.</p>

		<p>libera; verbalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nomina capo-fila e chiudi-fila e relativi compiti.-Attività motorie per simulare il percorso da seguire in caso di emergenza.-Simulazione delle prove di evacuazione (incendio, terremoto, alluvione).-Prove di evacuazione (come previsto da Regolamento Sicurezza).-Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola per individuare e riconoscere la simbologia dei cartelli stradali.-Conversazioni sul significato dei cartelli stradali.-Brainstorming.-Realizzazione individuale e/o in gruppo di cartelli stradali; attività; rappresentazione grafica libere del vissuto; verbalizzazione.-Attività motorie per simulare la strada e le regole del pedone.-Patente del pedone.-Filastrocche, poesie, canzoni e danze.		
--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA – LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.

Campi di esperienza predominanti: **IMMAGINI, SUONI, COLORI. – LA CONOSCENZA DEL MONDO - I DISCORSI E LE PAROLE**

Campi di esperienza trasversali: **TUTTI.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire competenze con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>-Il bambino si avvicina al linguaggio informatico.</p> <p>-Sviluppa la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria.</p> <p>-Sa utilizzare i principali pulsanti della tastiera e del mouse; avvia e spegne il computer.</p> <p>-Riconosce lettere, numeri e simboli sulla tastiera.</p> <p>-Con la supervisione dell'insegnante utilizza il computer per attività e giochi didattici.</p> <p>-Con la supervisione dell'insegnante utilizza il computer per visionare immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>-Sviluppa la coordinazione oculo - manuale.</p>	<p>- Gli elementi principali del computer: tastiera, schermo e mouse.</p> <p>-Vecchie tastiere per individuare, esplorare, conoscere e giocare con i tasti.</p> <p>-Modalità di utilizzo della tastiera.</p> <p>-Presenza di lettere e numeri; prime forme di scrittura e numerazione attraverso il computer.</p> <p>-Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>- Realizzazione di un "computer personale".</p> <p>-Filastrocche, canzoni e danze.</p>	<p>Attività pomeridiana.</p>	<p>-La verifica è data dall'osservazione delle abilità acquisite dai bambini, dall'evoluzione di queste e da un'attività di sintesi delle varie esperienze compiute (es.: realizzazione di un computer personale in cartone).</p> <p>-Valutazione <i>in itinere</i> delle esperienze didattiche proposte, che saranno modificate, integrate, approfondite, rinforzate nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun bambino.</p>

SALUTE E ALIMENTAZIONE**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE****Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia****Campi di esperienza predominanti: LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL CORPO E IL MOVIMENTO****Campi di esperienza trasversali: TUTTI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Comprendere la relazione tra salute e alimentazione</p> <p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata per il benessere del corpo</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati durante il pasto</p> <p>-Saper dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>-Acquisire consapevolezza dell'importanza del movimento come stile di vita sano</p>	<p>-Riflette sui corretti comportamenti alimentari.</p> <p>-Capisce l'importanza del cibo come fonte di nutrimento.</p> <p>-Acquisisce corrette abitudini alimentari.</p> <p>-Impara a consumare i cibi nella quantità giusta.</p> <p>-Manifesta curiosità verso cibi mai provati.</p> <p>-Esprime in autonomia gusti e preferenze alimentari.</p> <p>-Condivide il valore delle regole a tavola.</p> <p>-Conosce il nome degli alimenti.</p> <p>-Scopre e conosce alimenti diversi attraverso i cinque sensi.</p> <p>-Conosce le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione.</p>	<p>-Creare con gli alimenti: esperienze sensoriali</p> <p>-Giochi e assaggi per sperimentare i sapori: dolce, salato, amaro ed aspro</p> <p>-Tombola-memory dei cibi per acquisire i nomi degli alimenti</p> <p>-Orto didattico (partecipazione alla coltivazione di un piccolo orto)</p> <p>-Lettura di libri sugli alimenti</p> <p>-Indagini sulla giornata alimentare dei bambini e costruzione di cartelloni sulle preferenze alimentari</p> <p>-Costruzione della piramide alimentare</p> <p>-Canzoni e filastrocche</p> <p>-Giochi con il corpo</p>	<p>Tutta la durata dell'anno scolastico</p>	<p>-Osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti alimentari dei bambini</p> <p>-Griglie di osservazione per valutare l'acquisizione delle regole</p> <p>-Valutazioni in itinere sul grado di coinvolgimento e di interesse dei bambini verso le attività proposte</p>

SALUTE E IGIENE**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE****Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia****Campo di esperienza predominante: IL CORPO E IL MOVIMENTO****Campi di esperienza trasversali: TUTTI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<p>-Maturare condotte tali da consentire una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>-Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</p> <p>-Interiorizzare regole e comportamenti per una corretta igiene quotidiana</p> <p>-vivere pienamente la propria corporeità</p>	<p>-Pratica una buona igiene quotidiana.</p> <p>-Scopre i semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni.</p> <p>-Sa esprimere bisogni e necessità.</p> <p>-E' autonomo nella gestione delle attività di routine.</p>	<p>-Le regole di igiene</p> <p>-Le attività di routine</p> <p>-Storie e racconti sull'igiene</p> <p>-Canzoni e filastrocche sulle buone pratiche di igiene</p> <p>-Visione di filmati di animazione</p> <p>-Esperienze e giochi senso-motori</p>	<p>Prevalentemente durante l'accoglienza (Settembre-Ottobre)</p> <p>Tutta la durata dell'anno scolastico</p>	<p>-Osservazione dei comportamenti dei bambini relative alle pratiche di igiene</p> <p>-Griglie di osservazione per valutare l'acquisizione delle regole</p>

SALUTE E AMBIENTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE				
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia				
Campo di esperienza predominante: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra uomo, ambiente, salute -Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità -Saper usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, cibo, materiali ed energia -Acquisire consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti verso l'ambiente e gli esseri viventi -Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> -Assume corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. -Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -Elabora idee personali formulando ipotesi su fatti e fenomeni osservati. -Conosce e osserva gli organismi viventi e i loro ambienti. -Manifesta curiosità e voglia di esplorare gli ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflessione sulle norme di comportamento da adottare per la difesa dell'ambiente -Ascolto e rielaborazione di racconti, canzoni e filastrocche sulle tematiche ambientali -Visione di filmati di animazione sulle tematiche ambientali -La raccolta differenziata, beneficio per l'ambiente - Costruzione di contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti in classe -I rifiuti come risorsa: raccolta e utilizzo creativo di materiale povero e di scarto 	<p>Trasversalmente per tutta la durata dell'anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini -Verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze -Elaborati spontanei e guidati dei bambini