

CURRICOLO VERTICALE **EDUCAZIONE CIVICA**

Scuola Primaria A.S. 2020/2023

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--------------|
| <p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicarle regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L’alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza | L’alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • amplia la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” | La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. | Costituzione | I e II quad |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | <p>favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela della convivenza sociale. • favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. • impara a muoversi responsabilmente e consapevolmente all'interno della scuola. | <p>Le relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</p> <p>I diritti del fanciullo.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti.</p> <p>Prime conoscenze della segnaletica scolastica.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partire dall'ambiente scolastico, assume responsabilmente | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela | <p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> | <p>I e II quad</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--------------|
| atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale. | dell'ambiente naturale. | L'interazione fra uomo e ambiente. L'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e comportamenti conseguenti. Primo approccio alla raccolta differenziata. | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • inizia ad utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuale. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce una prima alfabetizzazione digitale. | Primo approccio agli strumenti digitali. | Cittadinanza digitale | I e II quad |
| CLASSE SECONDA DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa modalità consapevoli di | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni | La collaborazione e la condivisione. | Costituzione | I e II Quad |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | <p>altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a muoversi responsabilmente e consapevolmente all'interno della scuola. • comprende le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. • favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. | <p>La diversità come valore.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</p> <p>I diritti e i doveri del Fanciullo.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana: casa, scuola, extra scuola.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Prime conoscenze di educazione stradale</p> <p>L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> | | |
| | | | | |

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a partire dall'ambiente scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> elabora regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | <p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>L'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e comportamenti conseguenti.</p> <p>Primo approccio alla raccolta differenziata.</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> | <p>I e II Quad.</p> |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> inizia ad utilizzare responsabilmente i mezzi di | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> acquisisce una prima Alfabetizzazione digitale. | <p>Primo approccio agli strumenti digitali.</p> | <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>I e II Quad.</p> |

| comunicazione virtuale. | | | | |
|---|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| CLASSE TERZA | | | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LA DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. comprende le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. impara a muoversi responsabilmente e consapevolmente all'interno della scuola. | <p>Conoscenza consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto delle potenzialità altrui e accettazione delle diversità.</p> <p>Scambi comunicativi nel rispetto delle regole.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti.</p> <p>Pulizia, riordino e rispetto del materiale scolastico e dei luoghi comuni.</p> <p>L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> | <p>Costituzione</p> | <p>I e II quad</p> <p>II quad</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. | | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • a partire dall'ambiente scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • in circostanze differenti, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. • inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. | Importanza del rispetto non solo dell'ambiente, ma anche di chi lo abita. Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. Principali problemi legati all'ambiente. Forme di inquinamento. Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. Uso responsabile delle risorse. | Sviluppo sostenibile | I e II quad |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. | La raccolta differenziata e i sistemi di riciclaggio dei materiali. | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> avvio ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. | <ul style="list-style-type: none"> riconosce le potenzialità e le eventuali situazioni di rischio nell'uso degli strumenti tecnologici. utilizza consapevolmente e correttamente i mezzi digitali. | Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | Cittadinanza digitale | I e II quad |
| CLASSE QUARTA | | | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. • rispetta le "diversità". • partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. • comprende il significato delle regole per la convivenza civile e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici. • conosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affronta le regole della convivenza democratica. • percepisce la "diversità" come valore e come ricchezza. • conosce i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. • sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. • sa riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione. • riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi. • sa esprimere in modo | <p>Regolamenti (dalla classe alla Costituzione italiana).</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.</p> <p>Assunzione di responsabilità. Incarichi in classe.</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</p> <p>Regole di convivenza e comunicazione non ostile.</p> <p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Educazione alla salute e igiene personale.</p> | <p>Costituzione</p> | <p>I e II quad</p> |
|---|---|---|----------------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dall'edificio scolastico, orientamento e fruibilità degli spazi "Wayfinding"). | <p>costruttivo i propri stati d'animo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • impara a muoversi responsabilmente e consapevolmente all'interno della scuola. • agisce nel rispetto delle norme di sicurezza. | <p>Pulizia, riordino e rispetto del materiale scolastico e dei luoghi comuni.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Comportamenti sulla strada (pedone/ciclista).</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente le risorse per evitare | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i vari tipi di interventi umani che modificano | <p>Gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> | <p>I e II quad</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| sprechi d'acqua, di energia e di inquinamento. | <p>il paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorisce il corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. | <p>sull'ambiente naturale.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Riutilizzo di materiale riciclabile.</p> <p>Uso responsabile delle risorse.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza adeguatamente i diversi mezzi digitali. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. • produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura. • conosce e utilizza Internet per | <p>Uso corretto dell'account istituzionale e delle App ad esso collegate (Meet, classroom, e-mail).</p> <p>Opportunità, rischi e insidie del Web.</p> | <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>I e II quad</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--------------------|
| | <p>approfondimenti e comunicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce opportunità e pericoli dei social media. | | | |
| CLASSE QUINTA | | | | |
| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha cura di sé, della propria salute e sicurezza. • ha coscienza dei requisiti finalizzati a uno stato di buona salute e benessere. • comprende il significato delle regole per la convivenza civile e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici. • ha consapevolezza dell'idea di uguaglianza e diversità. • conosce e interiorizza i principi basilari di ogni convivenza. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • conosce il corpo umano, i suoi limiti e le sue esigenze. • percepisce il rapporto tra inquinamento e salute. • conosce e rispetta le principali norme del codice della strada. • si muove responsabilmente e | <p>Educazione alla salute e igiene personale.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza.</p> | <p>Costituzione</p> | <p>I e II quad</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • conosce le modalità di organizzazione e gestione di uno stato democratico, con particolare riferimento al nostro paese. • conosce la storia e i principi basilari della Costituzione per una convivenza democratica. | <p>consapevolmente all'interno della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha coscienza degli elementi che definiscono la nostra "diversità" dagli altri. • riconosce e affronta eventuali situazioni di bullismo e razzismo. • ha coscienza dei concetti di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ diritto e dovere ❖ libertà e responsabilità ❖ votazione e rappresentanza ❖ maggioranza e opposizione ❖ collaborazione e conflittualità ❖ dialogo interreligioso. • conosce le forme di governo nel mondo: monarchia, dittatura, repubblica e democrazia. • conosce: stato, regioni, province e comuni. • conosce il potere legislativo, esecutivo e giudiziario in Italia. • conosce l'iter di una legge. | <p>Sviluppo di atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>Rispetto per le diversità tra compagni.</p> <p>Diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo, attraverso le attività pratiche della musica.</p> <p>Analisi dei diritti e dei doveri nelle civiltà antiche.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Conoscenza</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • conosce il referendum. • conosce la nascita e i contenuti della Costituzione. • conosce le organizzazioni internazionali e di volontariato. | <p>dell'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali di alcune religioni non cristiane.</p> <p>Analisi delle forme di governo nelle civiltà antiche.</p> <p>I tre poteri dello Stato.</p> <p>Iter di una legge.</p> <p>Riflettere sulla necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Prima conoscenza della Costituzione italiana.</p> <p>L'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e di volontariato.</p> | | |
| | | | | |

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostra sensibilità per l'ambiente e i viventi che lo popolano per uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • manifesta coscienza e responsabilità della realtà che ci circonda. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • conosce le energie rinnovabili. • riconosce la necessità del risparmio energetico. • conosce gli enti di salvaguardia dell'ambiente, della cultura e della salute. | <p>Importanza del rispetto non solo dell'ambiente, ma anche di chi lo abita.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Riutilizzo di materiale riciclabile.</p> <p>Uso responsabile delle risorse.</p> <p>Le diverse fonti di energia.</p> <p>Il risparmio energetico a casa e a scuola.</p> <p>Gli enti per la salvaguardia dell'ambiente (WWF, FAI...).</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> | <p>I e II quad</p> |

| DISCIPLINA: TUTTE LE DISCIPLINE | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | NUCLEO CONCETTUALE | TEMPI |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza adeguatamente i diversi mezzi digitali. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • conosce le potenzialità e i pericoli del web. • interiorizza una buona prassi di netiquette. • sa riconoscere e affrontare situazioni di cyberbullismo. | Uso corretto dell'account istituzionale e delle App ad esso collegate (Meet, classroom, e-mail). Consapevolezza e senso di responsabilità nell'utilizzo del web. | Cittadinanza digitale | I e II quad |

