



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SANTINI"

Via Valmarana, 33 - 35027 NOVENTA PADOVANA (PD)

Tel. 049/625160

e-mail: pdic84700v@istruzione.it – pec: pdic84700v@pec.istruzione.it

C.F. 80020960284 – C.U.U.: UFK0MW

www.icsantini.edu.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021-2022

MARIA ROMINA MAURO, LAURA FAITA, LINDA TOMEI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	90	504	380	974

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		6	6	12
Vista		2		2
Udito	1	1	1	3
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	9	7	17
di cui art.3 c.3	1	6	3	10

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	11	17
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		6	9	15
Individuati senza diagnosi/relazione	3	15	13	31
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	21	22	46
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	33	99	60	192	6
ALUNNI ADOTTATI					
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE			1		
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: ...					

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	11
... di cui specializzati	8
Docenti organico potenziato infanzia	2
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	6
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento.</p> <p>L'istituto cerca di valorizzare le competenze specifiche di ciascun docente al fine di progettare e realizzare attività laboratoriali fruibili da alunni appartenenti a classi diverse.</p> <p>Nei diversi ordini si evidenzia la mancanza di continuità didattica dei docenti di sostegno, nonché una carenza nella loro formazione specifica sui temi: dell'inclusione, delle metodologie didattiche utilizzabili in relazione agli alunni con disabilità, dei documenti da redigere nel corso dell'anno scolastico. Si prevede, quindi, l'attivazione o la partecipazione di corsi gestiti in collaborazione con gli Ambiti territoriali, l'UST di Padova. Oltre a questo, si attiveranno momenti direttivi e formativi all'interno dell'istituto organizzati dal personale docente (funzioni strumentali), in particolare sull'allineamento delle tempistiche di convocazione, elaborazione e consegna dei documenti utili a garantire il corretto percorso di crescita e apprendimento degli alunni con disabilità.</p> <p>Necessaria attivazione, in rispetto della normativa vigente, della commissione GLI.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dipartimento di Sostegno (tutti i docenti di sostegno)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione G.L.I.: Dirigente Scolastica o suo delegato, Funzione strumentale per l'Inclusione, Docenti curricolari individuati in sede di collegio, due rappresentanti dei genitori, un rappresentante Personale ATA, un rappresentante ASL e un rappresentante Ente locale, assistente amministrativa per la didattica
 Gruppo di lavoro Piano Inclusione (F.S d'Istituto)

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità

Le risorse e i materiali di cui l'Istituto dispone sono facilmente accessibili. Risorse digitali, libri di testo semplificati, materiali cartacei e strumenti (squadre, calcolatrici, colori, ecc..) sono a disposizione dei docenti di sostegno per l'espletamento delle attività didattiche con gli alunni.

Livello di accoglienza\gradevole\fruibilità:

Il personale docente di sostegno era presente in tutti i gradi di scuola dell'istituto fin dal primo giorno di scuola, questo ha garantito agli alunni di poter essere supportati adeguatamente nelle diverse attività didattiche.
 Buon livello di accoglienza e fruibilità.

Spazi attrezzati:

In tutti i plessi ci sono aule finalizzate al sostegno e materiali idonei rispondenti alle diverse tipologie di disabilità. In particolare sono presenti dotazioni di testi e materiali specifici per DSA, BES e sostegno suddivisi tra primaria, infanzia e secondaria. I docenti hanno la possibilità di fruire di dotazione software e hardware che vanno implementati secondo le esigenze.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Mediamente un computer per ogni plesso.

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

La scuola è in rete con l'IC Parini di Camposampiero

L'istituto è in rete e collabora con l'Ambito territoriale 20, costituita d'ufficio in seguito alla L. 107/2015 che raggruppa tutte le scuole del primo e del secondo ciclo dell'Alta Padovana ha finalità generali e si pone come valido strumento di collaborazione tra DS e DSGA su tutte le problematiche che riguardano la scuola, al suo interno sono state costituite 3 Reti di Scopo: RETE MOSAICO, RETE ATENA, RETE CTI INSIEME.

RETE MOSAICO, con scuola capofila l'IC di Borgoricco, pone la sua attenzione all'accoglienza, inclusione e integrazione degli alunni con nazionalità non italiana.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

RETE ATENA, con capofila l'IIS Newton Pertini di Camposampiero, è rete di scopo per la formazione;

se con CTS (tipologia e progettualità):

Partecipa alle iniziative di formazione e aggiornamento dei referenti inclusione organizzate dal CTS: gestione della classe in presenza di alunni con disturbi comportamentali, ICF e BES.

Collaborazione con lo sportello Autismo di Padova.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

RETE CTInsieme, ha come finalità principale la collaborazione di dirigenti e docenti attorno alle tematiche della disabilità; organizza corsi di formazione, aggiornamento sulle tematiche della disabilità e dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali; raccoglie e diffonde documentazione e materiali didattici relativi alla tematica della disabilità.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

La scuola condivide il protocollo regionale d'intesa rilevazione diagnosi precoce alunni DSA rivolto a tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria.

Collaborazione con il CRESCO SCUOLA per la rilevazione dei disturbi dell'apprendimento.

La scuola collabora con il Distretto di Noventa Padovana, strutture convenzionate, ULSS6, "La Nostra Famiglia", "Centro di Foniatria", "Centro di Riabilitazione Milcovich", "Complesso socio sanitario ai Colli" nonché privati che seguono, in qualità di psicologi, logopedisti e terapisti, i bambini con specifiche difficoltà per la stesura del Profilo di Funzionamento (PDF), Piano Didattico Personalizzato (PDP), Piano Educativo Individualizzato (PEI).

L'istituto coopera con le psicologhe dell'Associazione Genitorialità e il Comune di Noventa, all'interno del Progetto "Il sole blu". Le tre azioni previste sono: sportello di ascolto individuale, gruppi di parola e osservazioni in classe.

L'Associazione Genitori dell'IC Santini, che si propone di favorire la collaborazione tra scuola e famiglia promuovendo corsi, incontri, conferenze, dibattiti e ogni altra iniziativa che sia di supporto e aiuto ai genitori e agli alunni.

Presso gli spazi del Villaggio Sant'Antonio la scuola collabora unitamente all'Associazione Genitori a rendere effettivo il progetto del "doposcuola" che si rivolge ai ragazzi dai 6 ai 14 anni e si concretizza nella messa a disposizione dalle 14.30 alle 18.00 di spazi e di educatori professionalmente preparati, sia per lo svolgimento dei compiti con gruppi di apprendimento suddivisi per età, sia per la realizzazione di laboratori creativi e di gioco.

Dopo-Scuola alla SSPG "Santini" e alla SP "A. Frank" che nasce in collaborazione con l'associazione Meravigliosamente e in convenzione con l'Ente locale.

Il Gruppo Volontari della Protezione Civile del Comune di Noventa collabora con la scuola per la progettazione e la realizzazione del Progetto Sicurezza, sorvegliando e controllando le prove di evacuazione dei plessi che vengono effettuate sistematicamente almeno due volte l'anno.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI
	TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
(2018/2019) Corso di coordinatori di inclusione: legge 66 nuovi scenari - Sede CTS Centro Dari	10 ore
(2018/2019) Corso di formazione al programma di arricchimento pre-strumentale (PAPS) - I livello - Sede Via Desmas 340, San Michele delle Badesse, PD	46 ore
(2018/2019) Corso LIS organizzato dall'Università popolare di Camponogara - Sede Scuola primaria di Stra (Ve)	40 ore
(2018/2019) Unità formativa abilità sociali - Sede IC Santini di Noventa Padovana	21 ore
(2019/2020) Corso LIS presso ENS (Ente Nazionale Sordi) - Sezione Padova, Istituto Ruzza	155 ore
(2019/2020) - Psicologia e gestione della classe complessa - Sede IC Santini di Noventa Padovana	21
(2019/2020) - Inclusione dalla A alla Z per i docenti di sostegno non specializzati - Sede IC di Cadoneghe	26 ore
(2019/2020) - Corso sulla disabilità e la nuova normativa D. Lgs 66 e successive modifiche/integrazioni - Sede Istituto Superiore Scalcerle	4
(2019/220) - Felicità e co-responsabilità a scuola - Sede Centro Carraro lungadige Verona	8 ore
(2019/2020) - Introduzione alla Comunicazione Empatica - Sede SSPG di Noventa Padovana	18 Ore
(2019/2020) - ICF e oltre...l'utilizzo dell'ICF a scuola e nel contesto di vita - Sede IC di Loreggia	3 ore
(2019/2020) - ABA e Autismo - Sede Associazione Arca di Noè di Verona	11 ore
(2019/2020) - Sordità: Quale approccio didattico - Sede Istituto Magarotto	1,5 ore
(2019/2020) - L'insegnamento delle frasi complesse nei bambini sordi - Sede Istituto Magarotto	1,5 ore
(2019/2020) - B... come bisogno educativo di speciale normalità - Sede IC di Loreggia	2,5 ore
(2019-2020) - LIS - Sede Istituto Magarotto	6 ore
(2019-2020) - Diploma di perfezionamento annuale in metodiche e tecniche dell'apprendimento collaborativo	1500 ore
(2019/2020) - Strategie di intervento educativo-didattico e suggerimenti operativi per una gestione efficace della classe in presenza di alunni con difficoltà comportamentali - Sede ITI Marconi	6 ore
(2019/2020) - La Lingua dei segni per la promozione di didattiche inclusive - Sede ISIS Magarotto	3 ore
(2020/2021) - La valutazione descrittiva e i processi di inclusione - Webinar - Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione	2 ore
(2020/2021) - La valutazione in itinere. Prove e strumenti di valutazione - Webinar - Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione	2 ore
(2020/2021) - Le parole per dirlo: comunicare a bambini e genitori il nuovo modello di valutazione - Webinar - Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione	2 ore
2020/2021) - Inclusione e nuovo PEI, Decreto Interministeriale 182/2020 - Webinar MIUR per Dirigenti Scolastici e Docenti, Funzioni Strumentali/Referenti d'Istituto per l'inclusione - Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione	2 ore
(2020/2021) - Corso di formazione Educazione Civica - Webinar	40 ore
(2020/2021) - Unità Formativa ICF e nuovo PEI - Webinar IC Loreggia (Istituti Ambito 20)	4 ore
(2020/2021) - La Scuola Primaria: il nuovo modello di PEI - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - PEI Provvisorio, verifiche finali e misure di sostegno - Webinar MIUR	2 ore

(2020/2021) - Il nuovo modello di PEI: la scuola si racconta alle famiglie - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - Come riconoscere ed intervenire quotidianamente con bambini con disturbi dell'apprendimento e BES (Protocollo Individuazione Diagnosi Precoce Alunni DSA) - Webinar	4 ore
(2020-2021) - Ripartire a Settembre: riflessioni su ambientamento, relazioni e inclusione - Webinar	1 ora
(2020/2021) - Il Gioco a sostegno dell'apprendimento - Webinar	2 ore
(2020/2021) - Disturbo dello spettro autistico: riconoscimento di segnali d'allarme e progettazione di attività inclusive nel nido e nella scuola dell'infanzia -Webinar organizzato dall'Istituto Superiore di sanità qualificato per la formazione	20 ore
(2020/2021) - Essere sordi in un mondo di udenti: tra gli ostacoli per una vera inclusione e la forza della diversità - Webinar	1,5 ore
(2020/2021) - Interventi psicoeducativi per l'autismo e tecniche pro-attive - Webinar	5.5 ore
(2020/2021) - La lingua dei segni italiana - LIS - Webinar	2 ore
(2020/2021) - Corso online LIS - Webinar	24 ore
(2020/2021) - Sordità, comunicazione e LIS (corso base) - Webinar	7,5 ore
(2020/2021) - Sordità, comunicazione e LIS (conversazione) - Webinar	7,5 ore
(2020/2021) - Corso LIS avanzato - Webinar	/
(2020/2021) - Avvio alle misure di accompagnamento. Inclusione e nuovo PEI - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - La scuola dell'Infanzia: il nuovo modello di PEI - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - PEI provvisorio, verifiche finali e misure di sostegno - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - Il nuovo modello di PEI: la scuola si racconta alle famiglie - Webinar MIUR	2 ore
(2020/2021) - Unità formativa ICF e nuovo PEI - Webinar IC di Loreggia (Istituti ambito 20)	4 ore
(2020/2021) - Come riconoscere ed intervenire quotidianamente con bambini con disturbi dell'apprendimento e BES (protocollo individuazione diagnosi precoce alunni DSA) - Webinar	4 ore
(2020/2021) - Inclusione scolastica: domande e risposte - Webinar IC di Loreggia (Istituti ambito 20)	2 ore
(2020/2021) - Nuovo PEI: Che cosa cambia? - Webinar Erickson	17 ore
(2020/2021) - Nuovo PEI: Osservare i contesti: barriere e facilitatori - Webinar	1, 5
(2020/2021) - Nuovo PEI: corresponsabilità educativa e ruolo del GLO - Webinar	1,5 ore
(2020/2021) - Uno sguardo sul PEI - Webinar	1 ora
(2020/2021) - Creare un ambiente emotivamente e cognitivamente facilitante a casa e a scuola - Webinar	1 ora
(2020/2021) - Lingua dei segni e Lingua vocale come risorse del bambino con sordità - Webinar	2 ore
(2020/2021) - Nuovo PEI: Esempi di progettazione educativo-didattica per la scuola dell'Infanzia e Primaria - Webinar	1,5 ore
(2020/2021) - MA(TH) che sfida: giochi per - Webinar Erickson	17 ore
(2020/2021) - Sordità, Comunicazione e LIS corso 1	1,5 ore
(2020/2021) - Inclusione dalla A alla Z - Sede IC di Loreggia- Villa del Conte	14 ore
(2020/2021) - C'è una crepa in ogni cosa, per una didattica inclusiva - Webinar La Scuola Sei	1,5 ore
(2020/2021) - Come scegliere materiali per BES e DSA per una DD efficace - Webinar La Scuola Sei	1 ora
(2020/2021) - Italiano L2: Strumenti operativi per l'alfabetizzazione - Webinar	10 ore
(2020/2021) - La Scuola Secondaria di Primo Grado: il nuovo modello di PEI - Webinar MIUR	2 ore

(2021/2022) Partecipazione in presenza al corso di formazione “Parli@mo digitale”, organizzato in collaborazione con Equipe Formativa Veneto, con oggetto la didattica digitale in chiave inclusiva.	10 ore
(2021/2022) Partecipazione ai webinar “Innovamenti - Inquiry, gamification, storytelling, tinkering, hackathon” organizzati dall’Equipe Formativa Veneto.	5 ore
(2021/2022) Partecipazione al webinar “Integrazione scolastica e disabilità” – ULSS6	2,5 ore
Formazione programmata:	
(2021/2022) Partecipazione all’incontro online “La lingua dei segni e la scuola: aspetti storici, linguistici e didattici” del 10-12-2021 promosso dall’USR Veneto.	2 ore
(2021/2022) Corso “Sordità, comunicazione e LIS” (corso base) organizzato dall’Istituto Magarotto.	6 ore
(2021/2022) Formazione in servizio del personale docente non specializzato ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità.	25 ore
(2021/2022) Corso “Comunità di pratica”, Pavan	9 ore
(2021/2022) Corso DSA AIDITALIA.ORG – (online)	4,5 ore
(2021/2022) Corso progetto CRESCO	4 ore
(2021/2022) Seminario di formazione sulla somministrazione dei farmaci in ambito scolastico	3 ore
(2021/2022) “L’Inclusione scolastica degli alunni con disturbo dello spettro acustico: a che punto siamo?”	3 ore
(2021/2022) Corso bes- inclusione per docenti neoassunti	3 ore
(2021/2022) Master modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e gifted children (inizio novembre 2020 e terminato a settembre 2021) direttrice del master prof.ssa Daniela Lucangeli	250 ore lezione frontale, 108 ore esercitazioni, 150 ore stage (508 ore totali)
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>La formazione ha consentito l’individuazione di figure di docenti referenti a livello di istituto, capaci di affiancare i colleghi nelle azioni didattiche e nelle procedure organizzative finalizzate all’inclusione.</p> <p>Purtroppo il numero elevato di docenti di sostegno privi del titolo di specializzazione, nonché docenti assunti con contratto a tempo determinato determina un rallentamento nel consolidamento delle buone prassi e procedure, pertanto nell’anno scolastico 2021/2022 si intende: formare i docenti non specializzati impiegati nel sostegno nei vari gradi di istruzione.</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'esigenza che l'inclusione coinvolga come scelta e impegno l'intera comunità scolastica si concretizza nel Piano dell'Offerta Formativa, laddove sono resi espliciti i principi guida, le scelte, le condizioni organizzative, gli impegni e le responsabilità in ordine al progetto di integrazione scolastica.

Il nostro istituto scolastico, quale comunità inclusiva declina la propria azione secondo alcuni principi ispiratori che riguardano tutti gli alunni, condividendo che:

1. la ricerca di condizioni di reale integrazione migliori l'ambiente educativo e di apprendimento degli alunni.
2. la prospettiva dell'inclusione promuove e richiede nel contempo una pedagogia del positivo, dalle promozioni di ogni persona a partire dalla valorizzazione e dallo sviluppo di quelle che sono le sue peculiarità;

Si prevede, pertanto, di

1. Lavorare per gruppi di livello a classi aperte con gli alunni; monitorare l'attuazione di PEI e PDP; organizzare corsi di Italiano L2 per alunni stranieri neo arrivati e anche di seconda generazione.
2. Potenziare la didattica laboratoriale anche in aula, per il recupero e il potenziamento delle situazioni di difficoltà degli allievi.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente).
2. Didattica Digitale Integrata.
3. Progetto di Continuità dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.
4. Progetto di Continuità dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Progetti finalizzati alla continuità tra ordini di scuola in caso di passaggio di alunni con gravi patologie.
5. Progetti Scuola Primaria: Motoria, Frutta nella scuola, Musica, Emozionarte.
6. Progetti Scuola dell'Infanzia: A scuola di sicurezza, Accoglienza "Amici per sempre", Inglese "A world of colour", Linguistico, Logico Matematico, Fare per imparare.
7. Progetto Inclusione per gli alunni sordi iscritti nel nostro istituto (interpretariato LIS).
8. Progetto Laboratori Aperti di livello - Laboratori del fare per assecondare e potenziare le intelligenze di tipo pratico, che nella normale attività didattica non riescono sempre ad esprimersi al meglio. Progetto Musica Insieme (annuale)
9. Progetto intercultura e inclusione (Italiano L2, mediatori linguistici, facilitatori linguistici) a favore degli alunni stranieri di prima e di seconda generazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Si fa riferimento al PTOF "Regolamento d'Istituto" per le modalità condivise di valutazione; per quanto concerne la progettazione si veda PTOF, RAV, PDM, INVALSI e le prove conclusive d'Istituto.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...): All'interno dei vari progetti e attività didattiche vengono adoperate le seguenti metodologie: attività laboratoriali, lavori a coppie e di gruppo, cooperative learning, peer tutoring, mediazione linguistica, coding.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Ogni iniziativa viene documentata attraverso schede di progetto e relazioni di verifica all'interno del Collegio dei docenti, Consiglio di Classe, Consiglio di Interclasse/sezione. Nell'ambito, poi, degli incontri di Area e di Dipartimento, nei Consigli di classe ed in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione dei PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive.

Le esperienze più significative sono pubblicate nel sito della scuola.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Il contesto scuola, in generale, e il gruppo classe, in particolare, risulta in molte situazioni un ottimo facilitatore per l'inserimento relazionale e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Insegnanti di sostegno, operatori socio-sanitari, facilitatori alla comunicazione, docenti di potenziamento, operatori scolastici

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

In relazione all'emergenza sanitaria legata all'epidemia di Covid-19 la scuola ha attrezzato: gli alunni di mascherine chirurgiche, e ha richiesto mascherine trasparenti per le classi in cui sono presenti alunni sordi. Agli insegnanti e agli operatori scolastici sono state fornite mascherine chirurgiche, visiere e a richiesta mascherine FFP2.

...

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (Questionario):

- Index per l'inclusione

Soggetti coinvolti:

- Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

Tempi:

- 2021/2022

Esiti:

- Dal quadro generale dell'Autovalutazione per la qualità dell'inclusione, sulla base dei dati risultanti dalla somministrazione del Questionario Index a tutti i docenti, si evidenzia in generale un buon livello di inclusività con alcuni punteggi minori in specifiche aree che si ritiene debbano diventare una priorità per l'a.s. 2020/2021.

Bisogni rilevati/Priorità:

Si individuano le seguenti priorità di sviluppo:

- Acquisizione di maggiore consapevolezza che una buona inclusione è frutto della collaborazione di tutti; Scuola, Famiglia, Servizi Sociali e Distrettuali.
- Condivisione delle risorse attribuite (e loro distribuzione) alla scuola per il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.

- Prevedere all'inizio dell'anno scolastico un momento di formazione per i docenti di sostegno sulle scelte inclusive dell'Istituto e sulle modalità operative per l'elaborazione del PEI, la Convocazione del GLO, nonché i tempi di consegna della documentazione prodotta.
- Corsi di formazione per i docenti non specializzati.
- Corsi specifici di approfondimento e formazione per il personale docente su tematiche relative ai BES o specifiche tipologie di disabilità e relative metodologie didattiche.
- Condivisione del protocollo regionale d'intesa rilevazione diagnosi precoce alunni DSA rivolto a tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Primaria.
- Prevedere l'utilizzo di maggiori risorse da adoperare per attività di potenziamento in piccolo gruppo, per intervenire in modo mirato sugli alunni che presentano maggiori fragilità così da garantire loro un recupero mirato.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Promuovere negli studenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria la "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", la "competenza in materia di cittadinanza" e la "competenza digitale" attraverso il curricolo Educazione Civica e la progettualità d'Istituto.	Le azioni sono esplicitate all'interno del Piano di Miglioramento e nello specifico sono adattate agli alunni secondo un'attenta progettazione della funzione strumentale, secondo la commissione GLI e consiglio di classe.
Promuovere negli studenti della Scuola Secondaria di primo grado la "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", "competenza in materia di cittadinanza" e la "competenza digitale" attraverso il curricolo Educazione Civica e la progettualità d'Istituto	Le azioni sono esplicitate all'interno del Piano di Miglioramento e nello specifico sono adattate agli alunni secondo un'attenta progettazione della funzione strumentale, secondo la commissione GLI e consiglio di classe.
Eventuali annotazioni: Uno degli obiettivi principali del presente documento è quello di includere tutti gli alunni mediante le strategie messe in atto dall'istituto e dal corpo docente. Si evince, pertanto, che questo obiettivo cardine del PI si inserisce all'interno delle priorità del piano di miglioramento e delle azioni che l'istituto mette in atto.	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 26 Maggio 2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 14 dicembre 2021

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —



- —
- —