

Certificazione delle Competenze



Noventa Padovana

17 maggio 2016

Significato della certificazione nel primo ciclo

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente **funzione educativa**, di **attestazione delle competenze** in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di I grado) di un percorso formativo di base che oggi, partendo dall'età di 3 anni si estende fino ai 16 anni.

La certificazione non è sostitutiva della valutazione

Accompagna e integra la valutazione, accentuando il **carattere informativo e descrittivo** del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi.



La Valutazione



La Certificazione



Certificazione e Valutazione

- La certificazione non sostituisce la valutazione ma la INTEGRA
- La certificazione si riferisce a **conoscenze, abilità e competenze**, in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea: per le “competenze chiave per l’apprendimento permanente” (2006)



Indicatore positivo

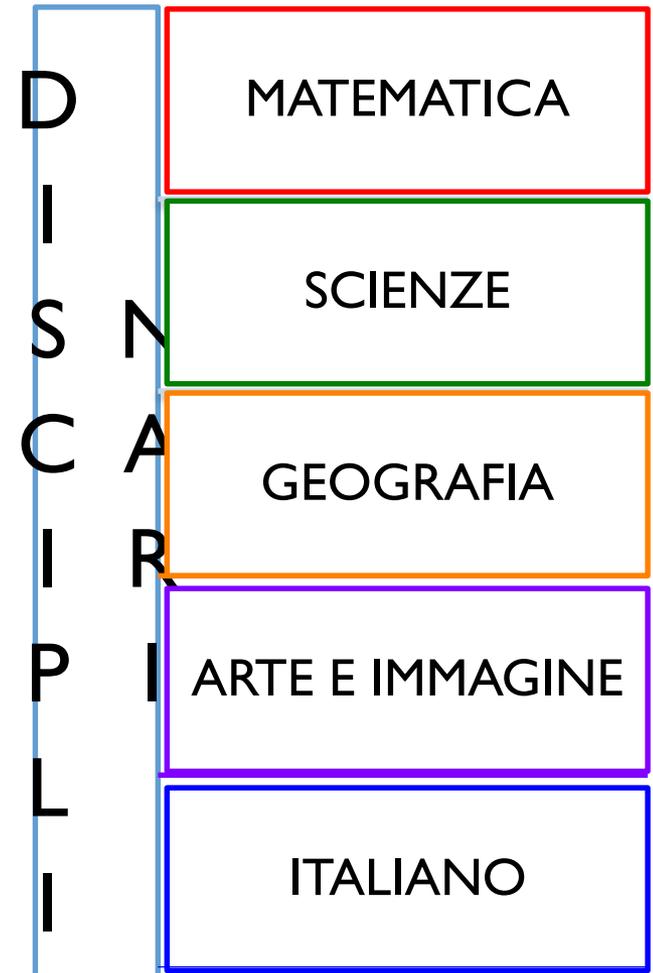
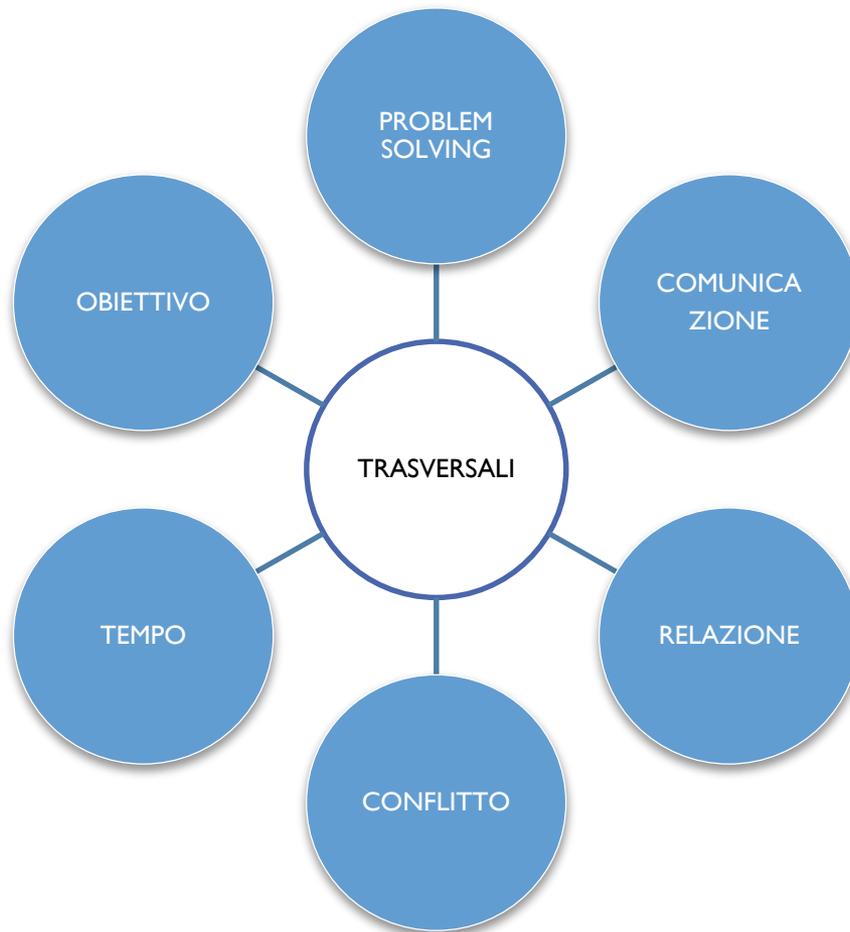
- La certificazione dovrebbe sempre esprimere un indicatore positivo
- Bisogna costruire livelli di apprezzamento capaci di esprimere questo **dinamismo**
 - Livelli come aperture di credito che devono stimolare l'alunno a progredire
 - Carattere formativo di accompagnamento nel processo di apprendimento rafforzando il senso di fiducia degli allievi nei propri mezzi

Nuovo modello di certificazione

Profilo e competenze chiave

- **PROFILO:** ancoraggio nel profilo delle competenze definito dalle Indicazioni Nazionali del primo ciclo
- **COMPETENZE CHIAVE:** riferimento esplicito alle 8 competenze chiave definite dall'Unione europea per l'apprendimento permanente

Competenze



Competenze trasversali e disciplinari

TRASVERSALITÀ

- presentazione di indicatori di competenza in ottica trasversale, con due livelli di sviluppo (classe quinta primaria, classe terza secondaria I grado)

DISCIPLINE

- connessione con tutte le discipline del curriculum, evidenziando però l'apporto specifico di più discipline alla costruzione di ogni competenza

Pensare positivo

- 4 livelli
 - Quello "iniziale" predisposto per favorire una adeguata conoscenza e valorizzazione di ogni allievo, anche nei suoi progressi iniziali e guidati (principio di individualizzazione)
- Mancanza di un livello negativo
 - attesa la funzione proattiva di una certificazione in progress delle competenze che, nell'arco dell'obbligo, sono in fase di acquisizione