

CURRICOLO VERTICALE **EDUCAZIONE CIVICA**

Scuola dell'Infanzia Statale "IL GIARDINO"

Anno Scolastico 2020/2023

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti e ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell' Infanzia (2012)

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere l'esistenza di " un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** approvata dall' Assemblea Generale delle nazioni Unite il 20 novembre 1989
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana
- Conoscere l'operato e l'esistenza delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (UNICEF).**
- Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista
- Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.
- Gestire in modo consapevole le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Conoscere le principali norme alla base della **cura e dell'igiene persona**
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà, di accoglienza e di rispetto delle diversità, principi che costituiscono i pilastri della convivenza civile
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.**
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)**
- Conoscere e applicare le regole basilari per la **raccolta differenziata** stimolando il riciclo creativo dei materiali
- Avere una conoscenza di base dei principi cardine dell'**educazione alimentare.**

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’: LE EMOZIONI ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Profilo dell’alunno al termine del triennio della Scuola dell’Infanzia.				
Campi di esperienza predominanti: IL SE’ E L’ALTRO - IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA’	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Manifestare il senso dell’identità personale attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. -Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.	-Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. -Racconta sensazioni. -Inizia a riconoscere le emozioni altrui. -Discrimina emozioni positive e negative. -Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. -Promuove abilità di gestione dei conflitti. -Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell’amicizia e del litigio. -Rafforza l’autostima personale. -Promuove la fiducia nel rapporto con gli altri. -Sviluppa il senso di cooperazione. -Sviluppa l’empatia. -Esprime messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale,	-Circle-time di riflessione sulle emozioni: sono felice quando ... a volte sono triste se ... mi arrabbio quando ... ho avuto paura di... -Quando mi arrabbio posso ... non posso... -I miei amici sono felici quando io ... -A volte sbaglio quando io ... -Giochi: io e lo specchio, carte sulle emozioni, mimare le emozioni. -Vita di relazione. -Cooperative learning. -Conversazioni ed ascolto, verbalizzazione. -Brainstorming. -“Litigare bene” (metodo di Daniele Novara) -“La valigia delle emozioni”: utilizzo di libri o racconti sulle emozioni (felicità, paura, rabbia, vergogna)	Trasversalmente per tutta la durata dell’anno scolastico.	- Osservazione dei comportamenti dei bambini, durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione. - Osservazione delle modalità di interazione del singolo bambino nei confronti del gruppo. -Partecipazione alle attività proposte. - Elaborati dei bambini svolti spontaneamente o su richiesta.

	danze, drammatizzazioni, giochi di mimo. -Comunica, esprime emozioni utilizzando diverse tecniche espressive – manipolative e coloristiche. -Associa le emozioni ai colori.	-Rappresentazione teatrale da parte delle insegnanti. -Drammatizzazione da parte dei bambini. -Giochi e percorsi motori. -Filastrocche, poesie, canzoni e danze. -I colori delle emozioni.		
--	--	---	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.				
Campo di esperienza predominante: IL SE' E L'ALTRO – Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. -Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettando ognuno. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. -Conoscere i pilastri della convivenza civile dettati dalla Costituzione. -Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	-Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. -Rispetta i tempi degli altri. -Collabora con gli altri. -Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse. - Scambia giochi, materiali, ecc ... -Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. -Il bambino si sensibilizza ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica. -Conosce le parti più significative della Costituzione e impara ad agire sulla base dei suoi principi. -Conosce e riferisce eventi della	-Le regole della scuola: conversazioni, individuazione di ciò che è necessario per il benessere di tutti e per star bene a scuola. -Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. -Costruire cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli. -Le bandiere del mondo. -Inno italiano. -Fare semplici indagini sugli usi e tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. -Io e gli altri: confrontiamo uguaglianze e differenze. -Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà	Settembre/Novembre (Accoglienza) Trasversalmente per tutta la durata dell'anno scolastico.	-Osservazione sistematica e in itinere dei comportamenti dei bambini da soli e in gruppo: capacità di relazionare con coetanei e adulti. - Verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze. -Griglie di osservazione dei processi di lavoro.

-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. -Riconoscere, riflettere e rispettare i diritti di tutti i bambini.	storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. -Accetta comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose e dell'ambiente. -Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. -Conosce e rispetta i diritti di ciascun bambino.	presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. -Tutti uguali ... tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini). -Adottiamo un articolo della "Dichiarazione dei diritti dei bambini". - Filastrocche, poesie, canzoni e danze.		
--	---	---	--	--

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ed EDUCAZIONE STRADALE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.

Campi di esperienza predominanti: IL SE' E L'ALTRO

Campi di esperienza trasversali: TUTTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. -Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.	-Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone. -Esegue correttamente consegne seguendo istruzioni. -Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti. -Riferisce le fasi di una procedura. -Riconosce il rischio, il pericolo, le situazioni di emergenza. -Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. -Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. -Assume atteggiamenti corretti durante le prove di evacuazione. -Decodifica la simbologia della segnaletica stradale e ne comprende il valore. -Rispetta le regole di comportamento del pedone. -Pone domande e confronta ipotesi.	-Circle-time di riflessione sulle fonti di pericolo a casa, a scuola, in strada. -Racconto di storie inerenti l'incendio, il terremoto, l'alluvione. -Visione di video inerenti l'incendio, il terremoto, l'alluvione. -Conversazioni sulle regole di sicurezza e sui comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. -Conversazioni sui comportamenti da adottare in caso di emergenza. -Brainstorming. -Esplorazione degli ambienti scolastici per individuare e riconoscere i simboli relativi alla sicurezza (uscita di emergenza, idrante, estintore, allarme, tromba, punto di raccolta). -Realizzazione individuale e/o in gruppo della simbologia relativa al piano di evacuazione; attività; rappresentazione grafica	Ottobre-novembre Maggio-giugno	-Osservazione da parte delle insegnanti del comportamento dei bambini. -Partecipazione alle attività proposte. -Elaborati spontanei e guidati dei bambini.

		libera; verbalizzazione. - Nomina capo-fila e chiudi-fila e relativi compiti. -Attività motorie per simulare il percorso da seguire in caso di emergenza. -Simulazione delle prove di evacuazione (incendio, terremoto, alluvione). -Prove di evacuazione (come previsto da Regolamento Sicurezza). -Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola per individuare e riconoscere la simbologia dei cartelli stradali. -Conversazioni sul significato dei cartelli stradali. -Brainstorming. -Realizzazione individuale e/o in gruppo di cartelli stradali; attività; rappresentazione grafica libere del vissuto; verbalizzazione. -Attività motorie per simulare la strada e le regole del pedone. -Patente del pedone. -Filastrocche, poesie, canzoni e danze.		
--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA – LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA****Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia.****Campi di esperienza predominanti: IMMAGINI, SUONI, COLORI. – LA CONOSCENZA DEL MONDO - I DISCORSI E LE PAROLE****Campi di esperienza trasversali: TUTTI.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire competenze con la supervisione dell'insegnante.	-Il bambino si avvicina al linguaggio informatico. -Sviluppa la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria. -Sa utilizzare i principali pulsanti della tastiera e del mouse; avvia e spegne il computer. -Riconosce lettere, numeri e simboli sulla tastiera. -Con la supervisione dell'insegnante utilizza il computer per attività e giochi didattici. -Con la supervisione dell'insegnante utilizza il computer per visionare immagini, opere artistiche, documentari. -Sviluppa la coordinazione oculo - manuale.	- Gli elementi principali del computer: tastiera, schermo e mouse. -Vecchie tastiere per individuare, esplorare, conoscere e giocare con i tasti. -Modalità di utilizzo della tastiera. -Presenza di lettere e numeri; prime forme di scrittura e numerazione attraverso il computer. -Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. - Realizzazione di un "computer personale". -Filastrocche, canzoni e danze.	Attività pomeridiana.	-La verifica è data dall'osservazione delle abilità acquisite dai bambini, dall'evoluzione di queste e da un'attività di sintesi delle varie esperienze compiute (es.: realizzazione di un computer personale in cartone). -Valutazione <i>in itinere</i> delle esperienze didattiche proposte, che saranno modificate, integrate, approfondite, rinforzate nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun bambino.

SALUTE E ALIMENTAZIONE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE				
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia				
Campi di esperienza predominanti: LA CONOSCENZA DEL MONDO- IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Comprendere la relazione tra salute e alimentazione -Prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata per il benessere del corpo -Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi -Assumere comportamenti adeguati durante il pasto -Saper dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) -Acquisire consapevolezza dell'importanza del movimento come stile di vita sano	-Riflette sui corretti comportamenti alimentari. -Capisce l'importanza del cibo come fonte di nutrimento. -Acquisisce corrette abitudini alimentari. -Impara a consumare i cibi nella quantità giusta. -Manifesta curiosità verso cibi mai provati. -Esprime in autonomia gusti e preferenze alimentari. -Condivide il valore delle regole a tavola. -Conosce il nome degli alimenti. -Scopre e conosce alimenti diversi attraverso i cinque sensi. -Conosce le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione.	-Creare con gli alimenti: esperienze sensoriali -Giochi e assaggi per sperimentare i sapori: dolce, salato, amaro ed aspro -Tombola-memory dei cibi per acquisire i nomi degli alimenti -Orto didattico (partecipazione alla coltivazione di un piccolo orto) -Lettura di libri sugli alimenti -Indagini sulla giornata alimentare dei bambini e costruzione di cartelloni sulle preferenze alimentari -Costruzione della piramide alimentare -Canzoni e filastrocche -Giochi con il corpo	Tutta la durata dell'anno scolastico	-Osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti alimentari dei bambini -Griglie di osservazione per valutare l'acquisizione delle regole -Valutazioni in itinere sul grado di coinvolgimento e di interesse dei bambini verso le attività proposte

SALUTE E IGIENE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE				
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia				
Campo di esperienza predominante: IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Maturare condotte tali da consentire una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola -Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo -Interiorizzare regole e comportamenti per una corretta igiene quotidiana -vivere pienamente la propria corporeità	-Pratica una buona igiene quotidiana. -Scopre i semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni. -Sa esprimere bisogni e necessità. -E' autonomo nella gestione delle attività di routine.	-Le regole di igiene -Le attività di routine -Storie e racconti sull'igiene -Canzoni e filastrocche sulle buone pratiche di igiene -Visione di filmati di animazione -Esperienze e giochi senso-motori	- Prevalentemente durante l'accoglienza (Settembre-Ottobre) - Tutta la durata dell'anno scolastico	-Osservazione dei comportamenti dei bambini relative alle pratiche di igiene -Griglie di osservazione per valutare l'acquisizione delle regole

SALUTE E AMBIENTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE				
Profilo dell'alunno al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia				
Campo di esperienza predominante: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Campi di esperienza trasversali: TUTTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI	VERIFICHE VALUTAZIONE
-Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra uomo, ambiente, salute -Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità -Saper usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, cibo, materiali ed energia -Acquisire consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti verso l'ambiente e gli esseri viventi -Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata	-Assume corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. -Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -Elabora idee personali formulando ipotesi su fatti e fenomeni osservati. -Conosce e osserva gli organismi viventi e i loro ambienti. -Manifesta curiosità e voglia di esplorare gli ambienti naturali.	-Riflessione sulle norme di comportamento da adottare per la difesa dell'ambiente -Ascolto e rielaborazione di racconti, canzoni e filastrocche sulle tematiche ambientali -Visione di filmati di animazione sulle tematiche ambientali -La raccolta differenziata, beneficio per l'ambiente - Costruzione di contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti in classe -I rifiuti come risorsa: raccolta e utilizzo creativo di materiale povero e di scarto	Trasversalmente per tutta la durata dell'anno scolastico	-Osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini -Verifiche di tipo oggettivo per l'accertamento delle conoscenze -Elaborati spontanei e guidati dei bambini