

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado - A.S. 2020/2023

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 richiama con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La realizzazione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. L'Agenda è caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta anche con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. I docenti sono chiamati non a insegnare contenuti diversi e straordinari, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Il curricolo ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Classe PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

(Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni)

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

(Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri)

Comunicazione nelle lingue straniere

(È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

Competenze digitali

(Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi)

Imparare a imparare

(Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo)

Consapevolezza ed espressione culturale

(Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali)

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza scolastica (regola, diritto, dovere, condivisione...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica ▪ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile ▪ Realizza il Regolamento di classe ▪ Riconosce nella realtà i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza ▪ Sa riconoscere cittadini esemplari che hanno difeso i diritti umani e le libertà politiche 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento di classe • la Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza • le Regole anti-covid • le regole di Sicurezza e le procedure di evacuazione 	COSTITUZIONE	1-2 quadr.

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

L'alunno: ❖ riconosce il valore dei principi fondamentali su cui si fonda la convivenza scolastica (regola, diritto, dovere, condivisione...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica ▪ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento di Istituto • il Patto di Corresponsabilità • le Regole anti-covid • le regole di Sicurezza e le procedure di evacuazione 	COSTITUZIONE	1 quad.
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ comprende l'articolazione amministrativa regionale italiana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche dell'istituzione Regione 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la Regione come istituzione dello Stato Italiano • il concetto di Regione, di Provincia ed Enti locali 	COSTITUZIONE	2 quad.
DISCIPLINA: INGLESE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa comprendere globalmente uno scambio di saluti in lingua standard ❖ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e discrimina suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune ▪ Comprende e formula presentazioni e saluti utilizzando il registro appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento di Istituto • il Patto di Corresponsabilità • le Regole anti-covid • i SALUTI (Le buone maniere) [Salutare, presentarsi e congedarsi, chiedere e dire come va] 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>1 quad.</p>
---	--	--	---------------------	----------------

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia ❖ è in grado di stabilire il contatto con persone coetanee e adulte e domanda o effettua semplici richieste in maniera cortese, in situazioni di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e discrimina suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune ▪ Comprende e formula presentazioni e saluti utilizzando il registro appropriato 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento di Istituto • il Patto di Corresponsabilità • le Regole anti-covid • i SALUTI (Le buone maniere) [Salutare, presentarsi e congedarsi, chiedere e dire come va] 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>1 quad.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE-MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ riconosce i comportamenti individuali e collettivi che permettono lo sviluppo sostenibile nel rispetto delle persone e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce i 17 obiettivi di Agenda 2030 per stimolare stili di vita per lo sviluppo sostenibile▪ Utilizza tabelle e grafici per osservare e valutare fenomeni sociali e ambientali	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• I temi dell'Agenda 2030, in particolare quelli riferiti all'ambiente illustrati e analizzati con tabelle e grafici	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	1-2 quad.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
--	----------------	-------------------	---------------------------	--------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa comprendere il concetto di sostenibilità ed è capace di applicarlo nella realtà quotidiana. ❖ riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le risorse presenti sulla Terra ▪ Comprende le cause e gli effetti del riscaldamento globale ▪ Comprende il significato e le caratteristiche dell'impronta ecologica. ▪ Riconosce i principali tipi di inquinamento e li mette in relazione con le attività dell'uomo ▪ Individua proposte concrete, attraverso un Laboratorio di idee, atte a ridurre l'impronta ecologica 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di risorsa • il concetto di impronta ecologica • il concetto di sostenibilità • i principali tipi di inquinamento 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1-2 quad.</p>
--	---	--	-----------------------------	------------------

DISCIPLINA: MUSICA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce con la voce e/o con strumenti l' <i>Inno alla gioia</i>, possedendo le elementari tecniche esecutive di strumenti didattici 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tecnica di base del canto • i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale • <i>l'Inno alla gioia</i> (9 maggio Festa dell'Europa) 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>2 quad.</p>

generi e culture differenti				
DISCIPLINA: RELIGIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, la collaborazione ▪ Comprende che la diversità è ricchezza e non discriminazione ▪ Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé" favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse ▪ Mette in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di DIVERSITA' come ricchezza • le tre religioni monoteiste (Cristianesimo, Ebraismo e Islamismo) 	COSTITUZIONE	1-2 quadr.
DISCIPLINA: ED. FISICA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione ❖ sa riconoscere e distinguere l'arte nei musei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere ed ha una prima consapevolezza di cosa sono: il paesaggio; il patrimonio storico; il patrimonio artistico. i simboli dell'UNESCO e dei Patrimoni dell'Umanità ▪ Sa spiegare cos'è un museo e quali sono i tipi di museo 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il paesaggio; • il Patrimonio storico • il Patrimonio artistico • il valore della tutela dei beni ambientali e culturali • i diversi tipi di museo: i complessi museali, le pinacoteche, le gliptoteche, le gipsoteche, i musei di arte contemporanea, i musei tematici • L'Italia come un museo naturale 	SVILUPPO SOSTENIBILE	1-2 quadr.

Classe SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

(Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni)

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

(Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri)

Comunicazione nelle lingue straniere

(È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

Competenze digitali

(Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi)

Imparare a imparare

(Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo)

Consapevolezza ed espressione culturale

(Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali)

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ sa interpretare positivamente il concetto di legalità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impara a confrontarsi consapevolmente con il senso della legalità e a sviluppare un'etica della responsabilità ▪ Sa riconoscere cittadini esemplari che hanno difeso i diritti umani e le libertà politiche 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di diritto e di dovere • il valore della legalità 	COSTITUZIONE	2 quad.

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

L'alunno: ❖ mette le basi per diventare cittadino consapevole, parte di una collettività più ampia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere l'evoluzione del concetto di Stato 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di Stato (la formazione degli Stati nazionali) (lo Stato assoluto, la divisione dei poteri, lo Stato moderno) 	COSTITUZIONE	1-2 quad.
---	---	--	--------------	-----------

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ conosce l'articolazione amministrativa dell'Unione Europea	Sa riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'organizzazione e la struttura politica e amministrativa della U.E. ▪ gli scopi principali della Convenzione europea dei Diritti dell'Uomo 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • l'Unione europea • la Convenzione europea dei Diritti dell'Uomo 	COSTITUZIONE	1 quad.

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa comprendere il significato globale e i punti essenziali di un testo regolativo in lingua standard ❖ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e formula istruzioni, ordini, indicazioni 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le REGOLE e i DOVERI (l'uso di <i>Must / Have to</i>) e le loro strutture grammaticali) 	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>2 quad</p>
---	---	---	---------------------	---------------

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ le regole per una corretta alimentazione e ne comprende l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni essenziali di un testo informativo ▪ Parla dei propri gusti alimentari ▪ Applica le regole della corretta alimentazione 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'alimenter correctement, c'est vivre • il lessico dei prodotti alimentari • le seguenti strutture grammaticali: il partitivo, gli avverbi di quantità, i verbi prendre, boire, manger, acheter 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>2 quad.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE-MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ riconosce i comportamenti individuali e collettivi che permettono lo sviluppo sostenibile nel rispetto delle persone e dell'ambiente, modificando il proprio stile di vita per perseguirlo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere i 17 obiettivi di Agenda 2030 per stimolare stili di vita per lo sviluppo sostenibile ▪ Adotta comportamenti virtuosi per mantenere in salute organi e apparati del corpo umano 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i temi dell'Agenda 2030, in particolare quelli riferiti alla salute umana • l'utilità della statistica per studiare, analizzare e comprendere i fenomeni legati alla salute umana 	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	1-2 quad.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce i tipi di raccolta dei rifiuti ❖ individua le diverse tecniche di smaltimento dei rifiuti ❖ comprende i processi di riciclaggio dei diversi materiali ❖ sa osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le 4R (Riduzione, Riuso, Riparazione, Riciclaggio) ▪ Riflette sulla gestione sostenibile dei rifiuti ▪ Fornisce strumenti e modelli per partecipare attivamente alla riduzione e al recupero dei rifiuti nella vita quotidiana 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le strategie per il Riciclo dei materiali (strategie per recuperare materie prime dai rifiuti) 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1 quad.</p>
---	--	--	-----------------------------	----------------

DISCIPLINA: MUSICA

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ partecipa in modo attivo all'esecuzione e interpretazione di brani musicali relativi alle tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce con la voce e/o con strumenti brani relativi alle tematiche affrontate • Possiede le elementari tecniche esecutive di strumenti didattici 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tecnica di base del canto • i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale • le seguenti tematiche (Shoah, razzismo, ambiente e 22 aprile: Giornata della Terra) 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1-2 quad.</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni di cui il cittadino è parte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere il cammino ecumenico della Chiesa e del suo impegno all'interno della Società 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'impegno della Chiesa nei confronti della società ("questione sociale", encicliche sociali) 	COSTITUZIONE	2 quad.
DISCIPLINA: ED. FISICA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva ❖ si muove nell'ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa attivamente alle lezioni e alle varie attività ▪ Collabora con gli altri ▪ Accetta la sconfitta ▪ Rispetta le regole ▪ Accetta le diversità, manifestando senso di responsabilità ▪ Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole ▪ Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambiti di vita ▪ Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi di squadra, di gruppo, sportivi, pre-sportivi, ludico-motori, con o senza l'uso di materiale specifico • giochi individuali e di squadra codificati e praticati nell'ambito di incontri, partite, tornei, per gruppi e/o per classi • regole e norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività fisica (aule, corridoi, giardino, spogliatoi, palestra) 	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	1-2 quad.

<p>e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare ❖ acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolare) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 				
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>

Classe TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

(Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni)

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

(Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri)

Comunicazione nelle lingue straniere

(È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

Competenze digitali

(Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi)

Imparare a imparare

(Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo)

Consapevolezza ed espressione culturale

(Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musical.)

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate per contrastarle ❖ sa interpretare positivamente il concetto di legalità ❖ assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella realtà e applica i principi fondamentali della Costituzione • Approfondisce temi di attualità e legalità attraverso letture specifiche • Sa riconoscere cittadini esemplari che hanno difeso i diritti umani e le libertà politiche 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza di essere cittadini responsabili • l'importanza della difesa dei Diritti • l'importanza del valore della legalità • l'importanza dell'informazione e dei mass media 	COSTITUZIONE	1-2 quadr.

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce i principi etici (equità-libertà-coesione sociale) sanciti dalla Costituzione ❖ riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nella realtà e sa applicare i principi fondamentali della Costituzione 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la differenza tra Statuto e Costituzione • l'Ordinamento dello Stato Italiano 	COSTITUZIONE	2 quad.
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini sanciti dalle Carte internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nella realtà e sa applicare i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le organizzazioni Internazionali • la Dichiarazione dei diritti dell'Uomo 	COSTITUZIONE	1-2 quad.
DISCIPLINA: INGLESE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico ❖ usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti ❖ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni essenziali di un testo informativo ▪ Sa riconoscere le regole della corretta raccolta differenziata ▪ Scrive un testo o risponde a un questionario sull'argomento 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico riferito alla Raccolta differenziata (materiali) • le strutture grammaticali: il passivo 	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p style="text-align: center;">2 quad.</p>
--	---	--	---	--

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>TEMPI</p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ è in grado di utilizzare la rete (la toile), assumendo comportamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni essenziali di un testo informativo ▪ Sa riconoscere le regole di comportamento nell'uso della rete ▪ Sa rispondere a semplici domande o scrivere un breve testo 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LES EXPLORATEURS DE LA TOILE • il modo per esprimere obbligo, divieto, permesso • il lessico di base del settore digitale 	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">2 quad.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE-MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ riconosce i comportamenti individuali e collettivi che permettono lo sviluppo sostenibile nel rispetto delle persone e dell'ambiente, modificando il proprio stile di vita per perseguirlo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i 17 obiettivi di Agenda 2030 per stimolare stili di vita verso uno sviluppo sostenibile ▪ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita, in relazione all'adolescenza ▪ Sa riconoscere le dinamiche del Pianeta Terra, con riferimento all'educazione, alla sicurezza e alla gestione delle emergenze 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i temi dell'Agenda 2030, in particolare quelli riferiti alla salute umana, alle risorse energetiche e alle emergenze ambientali • l'utilità della statistica per studiare, analizzare e comprendere i fenomeni legati alla salute umana 	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	1-2 quadr.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende il concetto di Stato ❖ riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita responsabile ▪ Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione Italiana e i valori cristiani mettendoli a confronto • i Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e li confronta con i valori cristiani 	COSTITUZIONE	2 quad.
DISCIPLINA: ED. FISICA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, la consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva ❖ si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri ❖ riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare ❖ acquisisce sempre più consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolare) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole ▪ Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità ▪ Applica correttamente il regolamento degli sport e delle attività praticate, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice ▪ Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambiti di vita ▪ Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita ▪ Riconosce i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e si applica per seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni ▪ E' consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol) 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i giochi di squadra, di gruppo, sportivi, pre-sportivi, ludico-motori, con o senza l'uso di materiale specifico • i giochi individuali e di squadra codificati e praticati nell'ambito di incontri, partite, tornei, per gruppi e/o per classi • le regole e le norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività fisica (aule, corridoi, giardino, spogliatoi, palestra) • l'apparato muscolo-scheletrico e relativi infortuni, le modifiche a livello cardio- respiratorie durante l'attività 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1-2 quad.</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE</p>				

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEO CONCETTUALE	TEMPI
L'alunno: ❖ elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio	▪ Impara a vivere e a rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i principali sistemi per proteggere il patrimonio artistico • i principali sistemi per la conservazione ed il restauro del patrimonio culturale 	SVILUPPO SOSTENIBILE	1-2 quadr.

CONCLUSIONI

Lo sviluppo di un Paese, la sua crescita economica, ma ancor di più la sua crescita sociale ha, tra i suoi presupposti fondamentali, la valorizzazione dell'istruzione e della scuola. L'istruzione è, infatti, la chiave del nostro futuro perché permette ai ragazzi non solo di crescere intellettualmente, ma anche di acquisire le competenze necessarie per analizzare criticamente la realtà, comprenderne i mutamenti e partecipare così consapevolmente alla vita democratica del Paese ed essere, quindi, cittadini responsabili.

L'introduzione dell'Educazione Civica nei programmi scolastici si inserisce pienamente in questo contesto, il suo insegnamento ha il fine di far comprendere agli studenti che dobbiamo "sentirci una comunità", che dobbiamo, come cittadini, costruire insieme il nostro Paese basandoci sui valori, sulle prospettive, sui diritti e i doveri che sono presenti nella nostra Carta Costituzionale.