

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1Orientarsi nello spazio conosciuto	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, tra, dx e sx reticoli Descrizione di percorsi Ambienti e funzioni della casa e della scuola(palestra, mensa..ecc)

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi.	2.1Analizzare i principali caratteri fisici del territorio circostante	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, tra, dx e sx Descrizione di percorsi

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.	3.1Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese	Descrizione di percorsi Ambienti conosciuti

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	4.1 Consolidare il concetto di regione.	Sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, tra, dx e sx reticoli Descrizione di percorsi

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1 Orientarsi nello spazio conosciuto	Interno/esterno Elementi fissi e mobili Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geo-graficità.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici	Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe Elementi naturali e antropici

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Le mappe Elementi naturali e antropici Gli ambienti: mare, montagna, campagna

naturale.		
Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	4.1 Consolidare il concetto di regione.	Interno/esterno Elementi fissi e mobili Organizzazione spazio Dall'alto, di fianco, di fronte I reticoli Ingrandimenti e riduzioni Le mappe

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante.	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole	Orientarsi di giorno e di notte Strumenti per orientarsi Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geo-graficità.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche , carte tematiche, grafici	Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare	Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: - Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici e/o di interdipendenza.	4.1 Consolidare il concetto di regione	Gli ambienti: mare , lago, fiume, collina, pianura, montagna

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica) Gli strumenti per orientarsi, nel passato e oggi Le tabelle

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici	Italia fisica(gli ambienti) Il Clima Le fasce climatiche Il clima in Italia Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica) Le tabelle Cenni sull'attività economiche

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Italia fisica(gli ambienti) Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica) Le tabelle Cenni sull'attività economiche

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Italia fisica(gli ambienti) Il Clima Le fasce climatiche Il clima in Italia Le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica) Gli strumenti per orientarsi, nel passato e oggi Le tabelle Cenni sull'attività economiche

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA - Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Indicatore disciplinare: 1. Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - si orienta nello spazio circostante - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..)	Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo

Indicatore disciplinare: 2. Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	Italia (popolazione, i fenomeni della migrazione) Il lavoro: settori economici in Italia Italia politica Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali Le istituzioni dell'UE

Indicatore disciplinare: 3. Paesaggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Le regioni italiane L'Italia in Europa e nel mondo Lotta contro l'inquinamento La salvaguardia delle biodiversità La ricerca di nuove forme di energia

Indicatore disciplinare: 4. Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Italia: le nuove migrazioni Il lavoro: settori economici in Italia Italia politica Le regioni amministrative L'Italia in Europa e nel mondo Le organizzazioni internazionali