

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **INGLESE** -

Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	1.1 Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni d'uso comune 1.2 Comprendere presentazioni e saluti 1.3 Comprendere semplici istruzioni 1.4 Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro 1.5 Comprendere semplici indicazioni: orari, date, prezzi quantità 1.6 Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché)	<u>Lessico relativo a:</u> paesi e nazionalità aggettivi per esprimere opinioni, persone – parentele, azioni quotidiane, la casa, cibi e bevande, sport-tempo libero abiti, denaro <u>Funzioni:</u> Approfondimento delle funzioni già note e introduzione di funzioni per:

Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	2.1 Comprendere dati su persone in semplici testi 2.2 Comprendere istruzioni ordini, indicazioni scritte 2.3 Ricavare dati e informazioni fattuali in semplici testi/ messaggi su argomenti noti 2.4 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali	Chiedere e dare informazioni personali e famigliari (stati d'animo, numeri di telefono, posta elettronica, orari, compleanno, segno zodiacale) Descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento Esprimere abilità Esprimere possesso Parlare di azioni abituali Ordinare da mangiare e da bere Dare suggerimenti, istruzioni, Proporre attività Fare acquisti Descrivere ambienti

Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)		Chiedere e dire ciò che si sta facendo
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	<p>3.1 Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce</p> <p>3.2 Interagire per socializzare: presentazioni e saluti</p> <p>3.3 Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande.</p> <p>3.4 Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi e alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare bisogni concreti in attività di routine</p> <p>3.5 Distrararsi con numeri, quantità, costi, ore</p> <p>3.6 Chiedere e dare qualcosa a qualcuno</p> <p>3.7 Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità.</p> <p>3.8 Parlare del proprio ambiente: casa, famiglia, paese, scuola</p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u> Verbo essere Verbo avere Pronomi personali soggetto e complemento Articolo determinativo, indeterminativo Aggettivi e pronomi possessivi Genitivo sassone Dimostrativi, interrogativi There is/are Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza Imperativo Modale Can There is/there are Some/Any Preposizioni di tempo e luogo</p> <p><u>Civiltà</u> Conoscenza delle Isole Britanniche (regioni e città principali) Abitudini alimentari Abitazioni Scuola</p>
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>4.1 Comporre brevi dialoghi</p> <p>4.2 Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail</p> <p>4.3 Descrivere persone, animali, luoghi</p> <p>4.4 Dare informazioni. su di sé compilando un modulo</p>	

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine della scuola secondaria I grado L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **INGLESE** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni) 1.2. Comprendere semplici istruzioni 1.3. Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro 1.4. Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici 1.5. Seguire un racconto o una descrizione 	<p><u>Lessico relativo a:</u></p> <p>persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità) ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto) vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione) abbigliamento tempo/ tempo atmosferico acquisti (negozi, denaro) vacanze</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani) 2.2 Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali 	<p><u>Funzioni:</u></p> <p>Chiedere e dare informazioni personali e familiari Esprimere obbligo, divieto, permesso Parlare di azioni presenti, passate, future programmate Dare suggerimenti Offrire, accettare/rifiutare, invitare, Fare proposte, richieste Esprimere opinioni, consenso,</p>
<p>Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)</p>		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	3.1 Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornendo risposte a simili domande. 3.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana 3.3 Rispondere e porre domande su argomenti trattati 3.4 Fare una semplice telefonata 3.5 Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici 3.6 Fare, accettare rifiutare proposte-inviti 3.7 Utilizzare i trasporti pubblici 3.8 Porre domande inerenti possibilità e progetti per il futuro 3.9 Descrivere, presentare persone, luoghi 3.10 Parlare di sé e del proprio vissuto in modo semplice, anche con esitazioni ed errori formali che non impediscono la comprensione 3.11 Parlare di un viaggio, una vacanza, una festa	disaccordo, fare confronti Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche Fare acquisti Chiedere e dire il significato Esprimere accordo e disaccordo <u>Strutture grammaticali</u> Tempi: presente, passato nell'aspetto semplice e progressivo futuro con Present Continuous Imperativo Modali Can, Must Comparativo, superlativo Avverbi di modo, quantità, tempo Preposizioni di tempo e luogo Indefiniti semplici e composti
Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)		<u>Civiltà</u>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	4.1 Comporre brevi dialoghi 4.2 Comporre brevi testi descrittivi 4.3 Scrivere cartoline (auguri, vacanze) semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici	Festività Geografia, cenni storici e culturali di paesi anglosassoni Scuola

Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **INGLESE** -

Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto (Comprensione orale)</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati 1.2 Comprendere conversazioni quotidiane 1.3 Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole 	<p><u>Lessico relativo a:</u></p> <p>sfera personale ambito istituzionale e pubblico abitudini quotidiane malattie esperienze personali</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Lettura (Comprensione scritta)</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, con aiuto di illustrazioni. 2.2 Individuare informazioni diano (opuscoli, istruzioni) 2.3 Comprendere lettere e messaggi personali 	<p><u>Funzioni per:</u></p> <p>Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri Fare confronti, proposte, previsioni; riferire ciò che è stato detto Esprimere stati d’animo, opinioni, desideri, fare scelte Formulare ipotesi ed esprimere probabilità Dare consigli e persuadere Descrivere sequenze di azioni Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto</p>
<p>Indicatore disciplinare: 3. Parlato (Interazione orale)</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Al termine della scuola secondaria I grado</p>		

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. 	<p>3.1 Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati</p> <p>3.2 Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana</p> <p>3.3 Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli</p> <p>3.4 Riferire in modo semplice su progetti futuri</p> <p>3.5 Riferire su un avvenimento</p> <p>3.6 Riferire su personaggi famosi, attuali o storici</p> <p>3.7 Parlare di un argomento riguardante la sfera personale e la vita quotidiana o un argomento svolto in una lezione se si è preparato a farlo</p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <p>Pronomi indefiniti composti e relativi indicatori di casualità (perché), possibilità (se);</p> <p>Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect)</p> <p>Futuro con will</p> <p>Periodo ipotetico (1°, 2° tipo);</p> <p>Forma passiva</p> <p>Modali: might, could, should, must (have to)</p> <p>Discorso diretto, indiretto</p> <p><u>Civiltà</u></p> <p>Aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone relativi a: istituzioni problematiche sociali storia e letteratura musica luoghi di interesse artistico, paesaggistico, storico- culturale.</p>
<p>Indicatore disciplinare: 4. Scrittura (Produzione scritta)</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>4.1 Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto del proprio ambiente</p> <p>4.2 Scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarsi o raccontare un avvenimento</p> <p>4.3 Rispondere domande su testi per verificare la comprensione</p> <p>4.4 Comporre un dialogo su traccia</p>	
<p>Indicatore disciplinare: 5. Riflessione sulla lingua</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	
---	---	--