

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'allievo... <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni...) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	1.1 Essere in grado di esprimere i propri bisogni 1.2 Formulare e risponde a domande 1.3 Saper raccontare una storia personale 1.4 Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente 1.5 Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati	Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale

Indicatore disciplinare: 2. Lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia,	2.1 Utilizzare tecniche di lettura 2.2 Individuare il significato globale del testo	Semplici testi Filastrocche

<p>sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 		
---	--	--

Indicatore disciplinare: 3. Scrittura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regole morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<p>3.1 Scrivere testi brevi e semplici</p>	<p>Segmentazione del linguaggio parlato (parole, lettere, sillabe) Le parole e l'ordine delle parole in un testo verbale e scritto</p>

Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>4.1 Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. 4.2 Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. 4.3 Giocare con le parole e con le rime. 4.4 Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p>Le principali convenzioni che regolano la corrispondenza suono-segno. Le principali convenzioni ortografiche (digrammi, accento, apostrofo, raddoppiamenti). I principali segni di punteggiatura. Trasformazioni sulle parole.</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.- Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.	1.1 Ascoltare e interagire nelle conversazioni su argomenti di esperienza personale 1.2 Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante mantenendo l'attenzione adeguata 1.3 Intervenire in modo ordinato 1.4 Partecipare alla conversazione intervenendo in modo pertinente 1.5 Ordinare sequenze della storia ascoltata 1.6 Chiedere informazioni su ciò di cui si parla ed esprime il proprio punto di vista	Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale
Indicatore disciplinare: 2. Lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	2.1 Leggere e comprendere testi descrittivi e narrativi	Brevi testi fantastici e realistici Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale
Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<p>3.1 Scrivere testi brevi e semplici</p>	<p>Brevi testi fantastici e realistici Vissuto dell'alunno: famiglia, scuola, ambiente sociale</p>
<p>Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</p>
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. - Riconosce e usa alcune categorie morfo-sintattiche. 	<p>4.1 Cogliere, organizzare ed ampliare semplici classificazioni grammaticali 4.2 Arricchire il lessico, scoprendo nuovi significati e le relazioni che intercorrono tra le parole 4.3 Scoprire la struttura fondamentale di una frase</p>	<p>Le principali convenzioni ortografiche Il rapporto tra ordine delle parole e significato della frase La funzione degli elementi strutturali della frase (di chi si parla, cosa si dice) Le principali regole di accordo morfologico all'interno di una frase I principali segni di punteggiatura: punto, virgola Nuovi termini ed espressioni</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	1.1 Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti 1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 1.3 Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale 1.4 Raccontare oralmente rispettando l'ordine cronologico e/o logico 1.5 Comprendere e dare semplici istruzioni	Argomenti di esperienza diretta Testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici Racconti di storie personali e fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico Semplici istruzioni su un'attività proposta Sintesi di testi Elaborazioni personali Vocabolario Lessico appropriato

Indicatore disciplinare: 2. Lettura

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in	2.1 Leggere testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive 2.2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago 2.3 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale	Testi di uso quotidiano (avvisi, annunci, ricette, istruzioni...) Testi narrativi, descrittivi, informativi. Fiabe, favole e leggende

<p>relazione; le sintetizza, in funzione anche della esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 		
--	--	--

Indicatore disciplinare: 3. Scrittura

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. 	<p>3.1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p> <p>3.2 Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)</p> <p>3.3 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<p>Caratteristiche testuali principali dei testi d'uso, informativi, regolativi (racconto d'esperienza, avvisi, elenchi, istruzioni, inviti,...)</p> <p>Testi di vario tipo</p> <p>Elementi principali caratterizzanti i testi narrativi realistici e fantastici, i testi descrittivi e i testi informativi</p>

Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti - Riconosce e usa alcune categorie 	<p>4.1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>4.2 Ampliare il patrimonio culturale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> <p>4.3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso</p> <p>Somiglianze, differenze terminologiche</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche</p> <p>La punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, discorso diretto)</p> <p>Funzione degli elementi strutturali della frase anche sulla base di domande-guida (enunciato minimo ed espansioni)</p> <p>Le parole nome, aggettivo e articolo</p>

<p>morfo-sintattiche.</p>	<p>4.4 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p>	<p>Le parole verbo quali espressioni di modi di essere e di azioni, le persone cui si riferiscono, i tempi presente, passato e futuro La pluralità di significati di una parola in base al contesto, i sinonimi</p>
---------------------------	--	---

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione per informarsi, spiegare, discutere, rispettando le regole1.2 Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali1.3 Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti per tempi più prolungati1.4 Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo1.5 Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto1.6 Ascoltare letture testi di varia tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite1.7 Verbalizzare schemi narrativi utilizzando linguaggi specifici1.8 Parafrasare testi ascoltati	Testi narrativi, descrittivi, regolativi, fantastici, informativi, poetici Racconti di storie personali e fantastici rispettando l'ordine logico e cronologico Sintesi di testi Testi orali con produzione di pensieri e capacità riflessive personali

Indicatore disciplinare: 2. Lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>2.1 Leggere rispettando la punteggiatura e in modo espressivo comprendendo il significato di quanto letto.</p> <p>2.2 Leggere in modo silenzioso.</p> <p>2.3 Leggere e analizzare testi poetici.</p>	<p>Fiabe Favole Leggende Poesie</p>
Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>3.1 Produrre testi, sia legati all'esperienza personale che di natura narrativa</p>	<p>Il diario La descrizione della persona Il racconto realistico, fantastico, o autobiografico e umoristico La descrizione dell'ambiente Poesie, filastrocche e nonsense Il testo informativo Il testo regolativo Lettere personali e formali</p>

Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none">- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.- Coglie regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.- Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>4.1 Riflettere sulle strutture semantiche</p> <p>4.2 Riflettere sulle strutture morfologiche: le parti del discorso</p> <p>4.3 Riflettere sulle strutture sintattiche: gli elementi fondamentali della frase</p>	<p>Le caratteristiche comuni ai linguaggi verbali e non verbali</p> <p>Gli elementi della comunicazione (gruppo verbale – gruppo nominale).</p> <p>Le relazioni logiche determinate dal predicato</p> <p>Il soggetto e il predicato di una frase</p> <p>Le difficoltà ortografiche e la punteggiatura</p> <p>Articoli, nomi, aggettivi e verbi</p> <p>I tempi del modo indicativo</p> <p>L'infinito dei verbi</p> <p>Preposizioni ed avverbi</p> <p>I principali connettivi logici</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - ITALIANO - Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'allievo <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione.- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi1.2 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti1.3 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto1.4 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza1.5 Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media1.6 Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta	Esperienze personali connotate da elementi descrittivi Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico, argomentativi e dei testi parlati più comuni (annunci, telegiornale, pubblicità,...) Argomenti di studio, temi affrontati in classe, risultati di ricerche/indagini,... Testi di uso quotidiano Testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi, teatrali, letterari

Indicatore disciplinare: 2. Lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p> <p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche della esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>2.1 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>2.2 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>2.3 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</p> <p>2.4 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi, ecc.)</p> <p>2.5 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>2.6 Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di esso</p> <p>2.7 Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce</p>	<p>Testi vari (realistici, fantastici) usando vari strumenti: quotidiani, riviste, media, testi teatrali, testi letterari. Testi narrativi e descrittivi (favola, fiaba, leggenda, racconto, diario, articolo di giornale, cronaca). Testi argomentativi. Forme di anticipazione del testo. Tecniche di raccolta, classificazione e interpretazione di informazioni. Tecniche di sottolineatura, annotazione, costruzione di mappe e schemi. Sequenza logica e/o cronologica. Testi poetici: versi, strofe, rime, onomatopee, metafore, personificazioni, uso delle parole e dei significati. Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione</p>

Indicatore disciplinare: 3. Scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>3.3 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p> <p>3.4 Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione</p> <p>3.5 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo</p> <p>3.6 Realizzare testi collettivi</p> <p>3.7 Compiere operazioni di rielaborazione sui testi</p> <p>3.8 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p>	<p>Strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: uso di schemi, tracce, informazioni essenziali</p> <p>Forme di scrittura creativa: filastrocche, racconti brevi, poesie</p> <p>I diversi registri linguistici</p> <p>Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, descrittivi, espressivi, informativi (diario personale, lettera, articolo di giornale, resoconti di esperienze comuni, procedimenti per fare qualcosa, registrazione di opinioni su argomenti trattati in classe)</p> <p>Tecniche di riassunto, parafrasi, di riscrittura di un testo in funzione di uno scopo dato</p> <p>Le convenzioni d'uso della lingua scritta: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico</p>
Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico produttivo e ricettivo ed elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>4.1 Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>4.2 Arricchire il patrimonio letterale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra</p>	<p>Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso</p> <p>Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico</p> <p>Le relazioni tra le parole</p> <p>L'arricchimento del lessico</p> <p>La lingua come sistema in continua</p>

<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>le parole</p> <p>4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</p> <p>4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</p> <p>4.5 Comprendere e utilizzare parole, termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>4.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>evoluzione</p> <p>Il nome</p> <p>Gli articoli</p> <p>Gli aggettivi</p> <p>I pronomi</p> <p>Preposizioni e congiunzioni</p> <p>I verbi</p> <p>Gli avverbi</p> <p>Gli elementi fondamentali della frase</p> <p>La funzione del soggetto e del predicato</p> <p>Gli elementi del complemento</p> <p>La frase complessa</p>
---	--	--