

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - ITALIANO -

Classe Prima

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine scuola secondaria I grado L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li><li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li><li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li><li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li><li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.</li></ul>	1.1 Attivare strategie di ascolto di testi orali 1.2 Riconoscere i vari tipi di testo e il loro scopo 1.3 Comprendere testi di uso quotidiano 1.4 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi) 1.5 Usare registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico 1.6 Sviluppare strategie di memoria	Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, conversazioni, discussioni, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali(spazio/tempo), recitazione poesie, parafrasi, commento

<b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo. funzionali e letterari.</li> <li>- Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> </ul>	2.1 Comprendere testi di varia tipologia 2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci 2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti. 2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali	Fiabe, favole leggende miti Testi narrativi Testi poetici Testi espositivi
<b>Indicatore disciplinare: 3. Scrittura</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> </ul>	3.1 Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di testi: informativi, regolativi, espressivi, descrittivi. 3.2 Scrivere, a seconda degli scopi e dei destinatari 3.3 Riscrivere e manipolare un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico	Scrittura di fiabe, favole, leggende, miti Testi epici Testi narrativi Esercitazioni a calco di testi poetici

<b>Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Usare il dizionario</li> <li>4.2 Ampliare il proprio bagaglio lessicale</li> <li>4.3 Comprendere ed usare il lessico specifico delle discipline</li> <li>4.4 Usare il lessico opportunamente in funzione dei registri linguistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchimento del lessico</li> <li>Uso del dizionario</li> <li>Classi di parole e loro modificazione.</li> </ul>
<b>Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li> <li>- E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Riconoscere ed applicare le parti del discorso (morfologia)</li> <li>5.2 Conoscere le basi della metrica</li> <li>5.3 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali</li> <li>5.4 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le parti del discorso ( morfologia)</li> <li>Varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **ITALIANO** -

Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li> <li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi "dai media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Comprendere testi di uso quotidiano</li> <li>1.2 Saper riutilizzare le informazioni (tabelle, appunti, schemi)</li> <li>1.3 Usare registri linguistici adeguati (formale, informale)</li> <li>1.4 Verbalizzare schemi di sintesi, appunti, tabelle</li> <li>1.5 Dialogare in situazioni diverse con pertinenza e proprietà lessicale</li> <li>1.6 Sviluppare strategie di memoria</li> </ul>	<p>Racconti di vario genere</p> <p>Esposizione di esperienze vissute, racconti, elaborazioni fantastiche, argomenti di studio.</p> <p>Descrizioni, riassunti, confronti, analisi testuali, poesie a memoria, parafrasi, commenti ecc.</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine scuola secondaria I grado</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Comprendere testi cogliendo inferenze all'interno dell'organizzazione logica</li> </ul>	<p>Testi narrativi</p> <p>Testi autobiografici( lettere, diari, ecc)</p> <p>Testi fantasy, gialli, racconti di</p>

<p>funzionali e letterari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> </ul>	<p>2.2 Saper utilizzare tecniche di lettura efficaci</p> <p>2.3 Saper leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti</p> <p>2.4 Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di varie tipologie testuali</p>	<p>avventura</p> <p>Testi poetici</p> <p>Testi teatrali</p> <p>Testi della letteratura italiana dal 1200 al 1500</p>
---	---	--

**Indicatore disciplinare: 3. Scrittura**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> </ul>	<p>3.1 Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari (espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi)</p> <p>3.2 Riscrivere e manipolazione un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico</p>	<p>Testi narrativi</p> <p>Testi biografici: lettere, diari, autobiografie</p> <p>Testi fantasy, gialli e di avventura</p> <p>Testi poetici</p>

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> </ul>	<p>4.1 Usare strumenti di consultazione</p> <p>4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate</p> <p>4.3 Comprendere ed utilizzare termini specialistici</p>	<p>Arricchimento del lessico</p> <p>Uso del dizionario</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li> </ul>	4.4 Fare delle inferenze sul significato di termini non noti	
<b>Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li> <li>- E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> </ul>	5.1 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice 5.2 Conoscere elementi di metrica, figure retoriche 5.3 Avviare alla conoscenza della storia della lingua italiana fino al 1600-1700 5.4 Studiare le varietà della lingua nei diversi contesti storico-sociali. 5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli	Sintassi della frase semplice Linguaggio poetico

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **ITALIANO** -

Classe Terza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione:</b> dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto e parlato</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con testi orali.</li> <li>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni.</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi "dai media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utilizzare opportune strategie di attenzione e comprensione</li> <li>1.2 Saper riconoscere in un testo opinioni e punti di vista del mittente.</li> <li>1.3 Saper utilizzare strategie e tecniche per argomentare.</li> <li>1.4 Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare ipotesi, per sostenere o confutare tesi; per giustificare, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte.</li> <li>1.5 Memorizzare testi e poesie</li> </ul>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Lettura</b></p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge con interesse e con piacere testi di vario tipo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Comprendere e interpretare testi di qualsiasi tipologia</li> <li>2.2 Comprendere ed interpretare testi</li> </ul>	<p>Fantascienza, fantasy, racconti allegorico ecc Racconto psicologico e di formazione</p>

funzionali e letterari. - Comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.	letterari e funzionali	Racconti realistici e a sfondo sociale Estratti da romanzi dell'Ottocento e del Novecento Studio della struttura del giornale
---	------------------------	---

**Indicatore disciplinare: 3. Scrittura**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso.</li> <li>- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista personali .</li> <li>- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</li> <li>- Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri nelle attività di studio usa i manuali o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i concetti, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>- Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> </ul>	3.1 Impadronirsi della struttura del testo argomentativo 3.2 Ricercare materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo 3.4 Scrivere testi argomentativi su temi specifici usando un registro adeguato. 3.5 Scrivere, riscrivere e manipolare testi narrativi e letterari. 3.6 Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae....) per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute. 3.7 Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e coesione 3.8 Scrivere testi anche utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale	Racconti di guerra, memorialistica, documentazione storica Testi teatrali Racconti su altre culture Testi con esperienze vissute Testi argomentativi L'articolo di giornale I mass-media

**Indicatore disciplinare: 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa opportunamente il lessico per variare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa</li> </ul>	4.1 Utilizzare strumenti di consultazione 4.2 Realizzare scelte lessicali appropriate 4.3 Fare confronti tra le parole:	



<p>e agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed usa termini specialistici in base agli ambiti disciplinari.</li> </ul>	<p>etimologia</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine scuola secondaria I grado</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e padroneggia le principali strutture della lingua italiana (lessicali, morfologiche, logico-sintattiche e i connettivi testuali), applicandole in situazioni diverse.</li> <li>- E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta</li> </ul>	<p>5.1 Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso 5.2 Riconoscere ed applicare le strutture logiche della frase semplice 5.3 Riconoscere ed applicare le strutture logico-sintattiche della frase complessa 5.4 Approfondire la metrica 5.5 Riflettere sugli errori allo scopo di autocorreggerli.</p>	<p>Sintassi della frase complessa</p>