

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicitate dalle fonti	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali
Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni.	1.1 Riconoscere ed applicare i rapporti di successione temporale lineare (prima, adesso, dopo) 1.2 Riconoscere ciclicità dei fenomeni 1.3 Comprendere le permanenze e le trasformazioni	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali
Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	2.1 Conoscere i concetti temporali: prima, dopo 2.2 Individuare semplici relazioni di causa- effetto nella vita quotidiana	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni

		Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Racconta i fatti studiati.	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali	Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni Fatti vita quotidiana, esperienze vissute Costruzione ruote temporali

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		
Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicitate dalle fonti</p>	<p>Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali</p>
Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni. 	<p>2.1 Rilevare il rapporto di continuità /contemporaneità tra azioni e situazioni 2.2 Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione (avvio alla linea del tempo) 2.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze</p>	<p>Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali</p>
Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per 	<p>3.1 Conoscere il concetto di contemporaneità</p>	<p>Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare</p>

organizzare informazioni.	3.2 Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana	Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Racconta i fatti studiati	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali 4.2 Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana Settimana, mesi, stagioni, orologio Costruzione ruote temporali

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1 Ricavare informazioni essenziali esplicitate dalle fonti	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione

Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni.	2.1 Acquisire il concetto di periodizzazione 2.2 Ordinare i fatti in successione temporale 2.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione

Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	3.1 Conoscere il concetto di era, il concetto di evoluzione (della terra e dell'uomo) 3.2 Conoscenza dei concetti relativi alla società, alla religione, all'economia	Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione

	<p>3.3 Distinguere i termini del linguaggio storico</p> <p>3.4 Riconoscere cause e conseguenze esplicitamente espressi nella evoluzione della terra e dell'uomo</p>	
<p>Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati. 	<p>4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali</p> <p>4.2 Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Storia della terra e sua evoluzione Storia dell'uomo e sua evoluzione</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** - Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 1.2Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	Le civiltà dei fiumi Le civiltà del Mediterraneo

Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Comprende i testi storici.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.- Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	2.1Leggere una carta storico-geografica relative alle civiltà studiate 2.2Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 2.3Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	Le civiltà dei fiumi Le civiltà del Mediterraneo

Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate ,mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Le civiltà dei fiumi Le civiltà del Mediterraneo

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Racconta i fatti studiati.- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di tipo diverso, manualistici e non, cartacei e digitali 4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina 4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati ,anche usando risorse digitali	Le civiltà dei fiumi Le civiltà del Mediterraneo

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** - classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Indicatore disciplinare: 1. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	1.1Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 1.2Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana

Indicatore disciplinare: 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Comprende i testi storici.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.- Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente,	2.1Leggere una carta storico-geografica relative alle civiltà studiate 2.2Usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze 2.3Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana

con possibilità di confronto con la contemporaneità.		
Indicatore disciplinare: 3. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durante, periodizzazioni. 	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate ,mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle sociali e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche ,reperti iconografici e consultare testi di tipo diverso, manualistici e non, cartacei e digitali 4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina 4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	La civiltà greca I popoli italici La civiltà romana